Szkoła Podstawowa w Nowym Dworze

**Diagnoza środowiska szkolnego (aktualnych potrzeb na terenie szkoły):**

**- czynników chroniących (mocnych stron)**

**- czynników ryzyka (słabych stron**)

Ze szczególnym uwzględnieniem:

kondycji psychofizycznej uczniów, rodziców i nauczycieli po powrocie do szkoły po okresie nauki zdalnej (w tym zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych).

Opracował zespół profilaktyczno – wychowawczy w składzie:

Iwona Stasiulewicz

Anna Krokos

Mariusz Szymanowski,

Natalia Żur

Justyna Karalus.

Czerwiec- wrzesień 2021r.

**1.Metodologia badań:**

W czerwcu 2021r. zespół profilaktyczno – wychowawczy opracował ankiety skierowane do uczniów klas 4-7 (66 uczniów), rodziców w/w klas oraz wszystkich nauczycieli.

Ankiety były przeprowadzone w formie on-line przy pomocy narzędzia Formularza Google, który zebrane informacje przedstawił w sposób graficzny.

Badania ankietowe przeprowadzono w czerwcu 2021r, kiedy uczniowie wracali do nauki stacjonarnej.

Uzyskano 63 ankiety zwrotne ze strony uczniów, 53 ze strony rodziców oraz 17 ze strony nauczycieli.

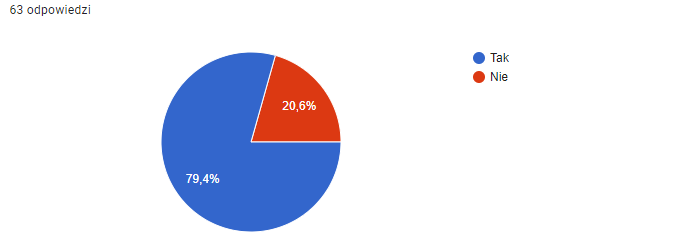
Następnie przeanalizowano i przedyskutowano ilościowo i jakościowo otrzymane wyniki badań. Sporządzono podsumowania poszczególnych ankiet. Porównano do siebie sposób widzenia obecnej sytuacji z punktu widzenia badanych grup. Przeanalizowano również opracowane dokumenty szkoły i dokonano ewaluacji realizacji treści i działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2020/21.

Wyodrębniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym (mocne i słabe strony). Posłużyło to do opracowania wniosków i rekomendacji do pracy wychowawczej i profilaktycznej w roku szkolnym 2021/2022 i opracowania nowego szkolnego programu wychowawcho – profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022.

**2. PREZENTACJA WYNIKÓW DIAGNOZY**

**2.1 Prezentacja i analiza wyników ankiety dla uczniów klas IV- VII**

1.Czy ucieszyłeś/aś się z powrotu do szkoły i nauki w szkole?



2. Jeśli w poprzednim pytaniu zaznaczyłeś ( - łaś) NIE, to dlaczego? (19 odpowiedzi)

Według mnie, było to niepotrzebne zamieszanie.

Bo mam dość testów i kartkówek

Dlatego że było mniej lekcji, mogliśmy wychodzić na dwór itd

Mieliśmy o wiele mniej zadane, było mniej lekcji i mogliśmy wychodzić na podwórko na każdej przerwie

Brak notatek

Wypełniłam tak

Bałam się że będzie strasznie dużo kartkówek i sprawdzianów oraz sprawdzanie zeszytow

To była bardzo stresującą sytuacja

Nie lubię ludzi z klasy hah każdy się gnębi i wyzywa jak idę do SQL jak najszybciej chce wrócić do domu xd

To że wracałem do domu

Czuje się obojętna, jeśli chodzi o powrót do szkoły, nie wiem jak to opisać.

bo na nauce zdalnej było lepiej i się przyzwyczaiłem

ponieważ zaraz wakacje było siedzieć już na tych zdalnych do końca

Bo przyzwyczaiłem się w domu do lekcji w domu

Ponieważ nie lubię szkoły

-

3. Jeśli w pytaniu 1 zaznaczyłeś ( - łaś) TAK, to dlaczego?

Mogłam się spotkać z koleżankami z klasy

Mogłam wreszcie mieć normalne lekcje i spotkać się z rówieśnikami

-----------

Ponieważ codziennie widze się z rówieśnikami

-

Bo mogę się spotkać z kolegami.

Jest fajnie i można być z kolegami

Kontakt z nauczycielami i koleżankami jest dla nas bardzo fajny. Lubimy się spotykać

Ponieważ w pracy zdalnej nauczyciele narzekali, że praca nie dotarła lub jest nie czytelna.

Bo można się spotkać z koleżankami kolegami nauczycielami

Spotkania z koleżankami kontakt z nauczycielami

Bo mogę spotkać się ze znajomymi

Kontakt z przyjaciółmi

Bo nie byłem dawno w szkole

Nauka zdalna mi słabo idzie nie lubię zdalnych

Spotkania ze znajomymi, zmiana otoczenia, koniec z siedzeniem przed laptopem parę godziny

Ponieważ brakowało mi nauczania stacjonarnego

Ponieważ chciałam się spotkać z koleżankami/kolegami.

Ponieważ chciałam się spotkać z klasą i rówieśnikami i z nauczycielami.

Spotkanie z rówieśnikami

Spotkanie z koleżankami, kolegami i nauczycielami.

Bo widzi się nauczycieli

Bo chciałem wrzucić do szkoły

Żeby spotkać się ze znajomymi

Chciałam się spotkać z rówieśnikami

Bo się cieszę.

Dlatego bo wystarczy siedzenia przed komputerem.

Bo mogę spotkać kolegów

bo spotkałem kolegów

Spotkanie z znajomymi

Można porozmawiać z kolegami i koleżankami

Ponieważ mogę spotkać się ze znajomymi

Bo lubię przebywać z kolegami

..

Bo chciałeś spotkać nauczycieli i kolegów z klasy

Bo można się spotkać z kolegami

Bo mogę się spotkać z kolegami i koleżankami.

tęskniłam za koleżankami, wychowawcą i normalnymi lekcjami

bo mogłam się spotkać z kolegami i koleżankami

Ponieważ w szkole mam kontakt z nauczycielami i uczniami z klasy. Również mogę bardziej się skupić na zajęciach nie odwlekając się bodźcami występującymi w nauce zdalnej.

Że zobaczę koleżanki

ponieważ miałam już dość nauki przed komputerem i chciałam bardzo zobaczyć moją kochaną klasę

bo jest fajnie chodzić do szkoły i można widzieć koleżanki i kolegów

Bo mogłem zobaczyć się z kolegami i koleżankami

Ponieważ chciałam spotkać się z klasą

Bo chciałem się spotkać z kolegami i chodzić na w-f

Zaznaczyłem nie

Kontakt z koleżankami, kolegami

Gdyż mogłam się spotkać z klasą.

Ponieważ dzieciom potrzebny jest kontakt z rówieśnikami

Możemy mieć kontakt z rówieśnikami i więcej zrozumieć na lekcjach.

Bo można spotkać się z kolegami i koleżankami.

4. Czego się najbardziej obawiałeś po powrocie do szkoły? (57 odpowiedzi)

Niczego

Niczego

Kartkówek sprawdzianów

Sprawdzianów

sprawdzianów

Kartkówek i sprawdzianów

Tego że nauczyciele będą źli że czegoś się nie odesłało

Sprawdzania zeszytów, sprawdzania wiedzy.

Dużo testów

Wszystkich kartkówek i sprawdzianów

Kartkówek i sprawdzianów

Sprawdzania zeszytów i ćwiczeń

Testów

nic

Ogromu nauki

Kartkówek sprawdzianów testów

Odpytywania

Kartkówek

Ludzi i w sumie zagrożeń

Tego że kontakty z rówieśnikami będą gorsze przez naukę zdalną

Że będę źle doceniona z mojego wyglądu i charakteru.

Testów kartkówek

Sprawdzianów i kartkówek, bo i tak one były

Sprawdzania nauki że zdalnego

Niczego się nie objawiałem

Że nauczyciele będą bardzo

Że będą sprawdziany i kartkówki

Najbardziej obawiałem się sprawdzianów i kartkówek.

Sprawdzianów i kartkówek

że będzie ciężko dostosować się do nauki

Pytań

Obawiałem się że będą robić kartkówki i niektórzy nauczyciele robią

Sprawdzania zeszytów oraz robienia przez nauczycieli kartkówek oraz sprawdzianów

Że moje oceny będą bardzo złe...

Sprawdzianów i kartkówek po powrocie.

braków w wiadomościach, oceniania

że koleżanki lub koledzy będą nie mili

Ludzi i jęczącej osoby ze szkoły. Ogółem wszystkiego.

Trudno powiedzieć.

Robienie codziennie kartkówek i sprawdzianów

w sumie to niczego

sprawdzeniu notatek

Kartkówek, sprawdzianów, że nie wyrobie sie z poprawianiem ocen

Dużo jedynek za brak notatek

Nadmiary nauki, dużo pisania testów

sprawdzanie ćwiczeń i zeszytów

nie jestem pewna.

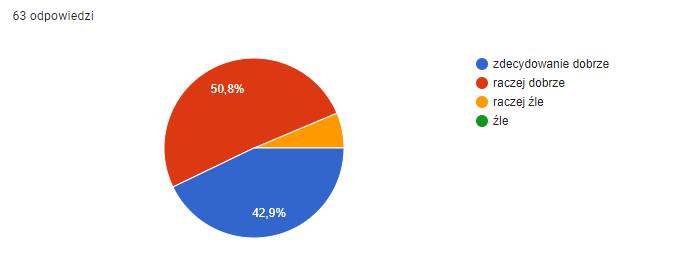
Sprawdzania zeszytów

Że nie będziemy umieli się ze sobą porozumieć

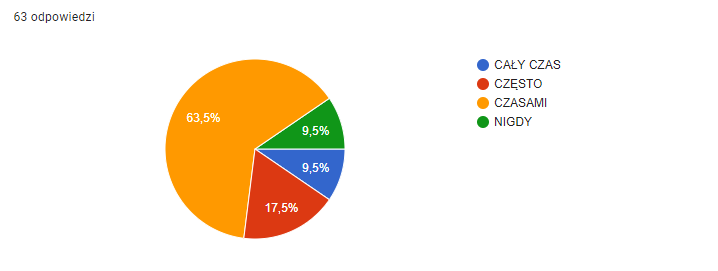
spotkania z rówieśnikami

spotkania z rowiesnikami

5 . Jak obecnie radzisz sobie psychicznie po powrocie do szkoły?63 odpowiedzi

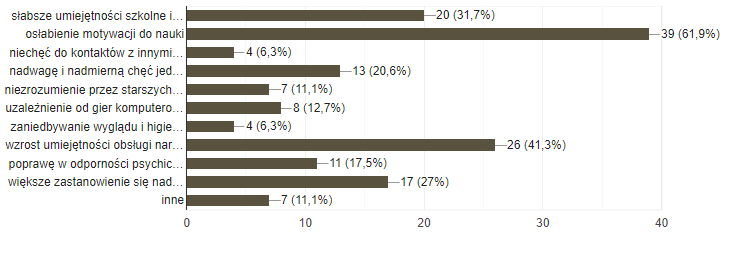


6. Czy było/jest Ci smutno w czasie pandemii?

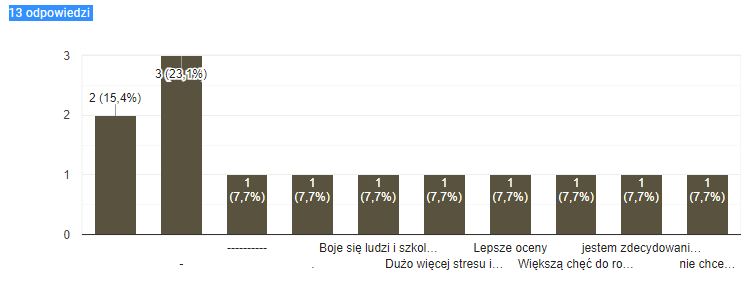


7. Co zaobserwowałeś u siebie po okresie pandemii i nauki zdalnej? (można zaznaczyć

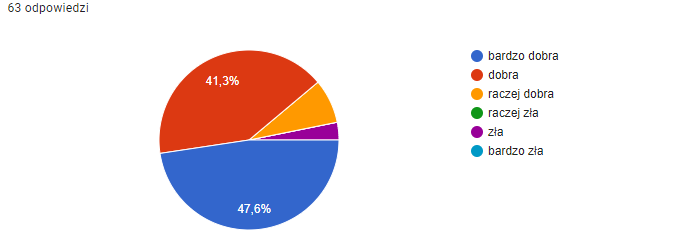
kilka odpowiedzi)



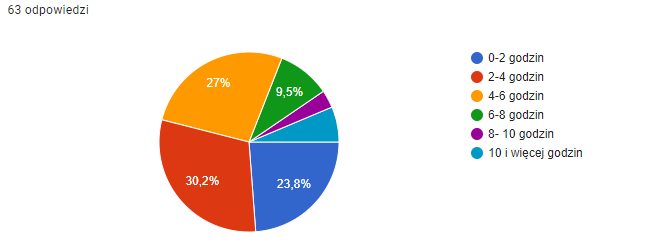
8. Jeśli w poprzednim pytaniu zaznaczyłeś - łaś odpowiedź inne, proszę podaj przykłady13 odpowiedzi



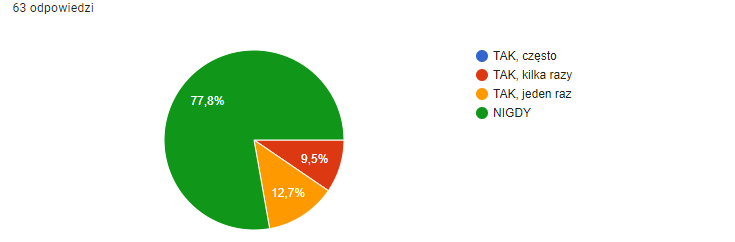
9. Jak oceniasz atmosferę panującą w domu w czasie pandemii?



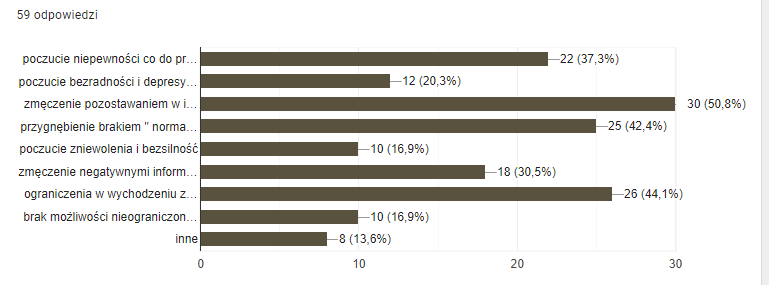
10. Ile czasu dziennie spędzasz w Internecie?



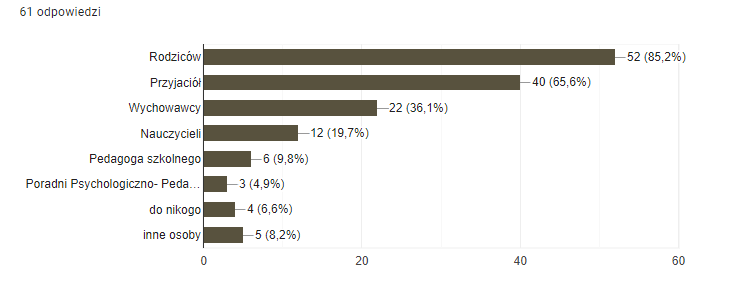
11. Czy w ostatnim czasie doświadczyłeś/aś cyberprzemocy (obrażanie, wyśmiewanie w Internecie) ze strony rówieśników?



12. Jakie niedogodności psychiczne i trudności odczuwałeś/aś w czasie pandemii? (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)



13. Do kogo zwróciłbyś/łabyś się o pomoc, gdybyś jej potrzebował/a? Możesz zaznaczyć więcej, niż jedną odpowiedź.



**2.2. Podsumowanie i wnioski z ankiety skierowanej do uczniów:**

**Zdecydowana większość uczniów ucieszyła się** z powrotu do szkoły i nauki w trybie normalnym (**79,4%).** Pozostali uczniowie mieli pewne obawy związane z powrotem do szkoły.

**Główne obawy uczniów dotyczyły sprawdzenia wiedzy w szkole** (kartkówki, sprawdziany, testy) – 50%. Natomiast **u 11,1% uczniów wystąpił zasygnalizowany problem dotyczący relacji z innymi ludźmi ( lęki, obawy, trudności z porozumiewaniem się z rówieśnikami, obawa przed oceną społeczną dotyczącą wyglądu i charakteru).** Zdecydowana większość uczniów (66%) cieszyła się bardzo ze spotkania z rówieśnikami, nauczycielami, przyjaciółmi. Część uczniów deklarowała też **niechęć do nauki zdalnej (10%)** i kłopot ze skupianiem uwagi oraz chęć uzyskania większej wiedzy poprzez normalne lekcje.

Zdecydowana większość uczniów **(93,7%) deklarowała, że radzi sobie zdecydowanie dobrze (42,9%) lub raczej dobrze (50,8%) ze swoim stanem psychicznym.** Razem 93,7% wszystkich badanych uczniów.

W okresie pandemii cześć uczniów przeżywało cały czas stan smutku (9,5%). Taki sam procent uczniów deklarował brak całkowicie smutku związanego z pandemią. Najczęściej uczniowie informowali, że przeżywali **smutek od czasu do czasu (63,5%).**

Największym problemem uczniów po okresie pandemii jest **osłabienie motywacji do nauki. (61,9%**). Uczniowie zauważyli też u siebie wzrost umiejętności obsługi narzędzi komputerowych (41,3%). Jest to też pewnie związane z zauważanymi przez uczniów u siebie **słabszymi umiejętnościami szkolnymi i gorszą umiejętnością uczenia się (aż 31,7% uczniów).**

Spora cześć uczniów zauważyła refleksyjnie, iż ważne jest **większe zastanowienie się nad wartościami ważnymi w swoim życiu (27%).**

Zdecydowana większość uczniów **bardzo pozytywnie oceniła atmosferę panującą w swoim domu** w czasie pandemii (88,9%).

Opierając się na wiedzy o organizacji i przebiegu nauki zdalnej wnioskujemy iż dzieci nie zrozumiały pytania dotyczącego ilości czasu spędzanego w Internecie lub **mają tendencję do zaniżania faktycznie spędzanego czasu**. 10 godzin i więcej deklarowało 23,8% respondentów.

Większość uczniów (77,8% ) nie doświadczało cyberprzemocy ze strony rówieśników. Pozostała część **uczniów (22,2%) przyznała się iż doświadczyła cyberprzemocy ze strony rówieśników**. (12,7% uczniów przyznawało się do pojedynczej sytuacji z tym zakresie, natomiast 9,5% deklarowało kilkukrotne doświadczenie cyberprzemocy ze strony rówieśników).

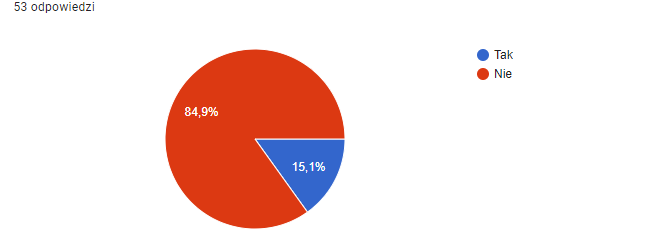
Największym problemem dla uczniów w czasie pandemii było **zmęczenie pozostawaniem w izolacji i brak kontaktów z rówieśnikami (50,8%).**

Dużej części uczniów (44,1%) dokuczliwym było ograniczenie wychodzenia z domu i brak swobody poruszania się oraz przygnębienie brakiem „normalnego funkcjonowania” (42,4%).

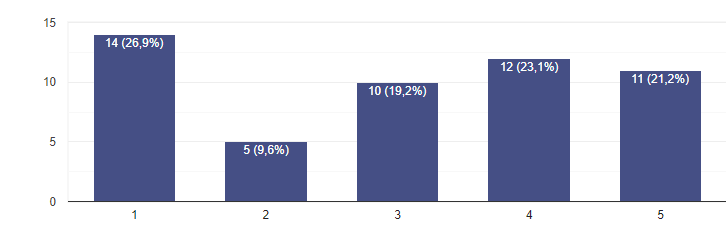
Uczniowie w sytuacji trudnej wymagającej pomocy **najchętniej zwróciliby się o pomoc do swoich rodziców (85,2%) oraz swoich przyjaciół (65,4%).** Ponad 1/3 uczniów zwróciłaby się o pomoc do swego wychowawcy (36,1%).

**2.3 .Prezentacja i analiza wyników ankiety dla rodziców uczniów klas IV- VII**

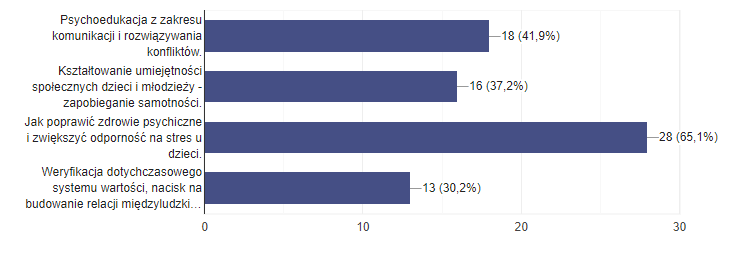
1.Czy aktualnie dostrzega Pani/ Pan potrzebę wsparcia psychologicznego ze strony Szkoły dla swego dziecka



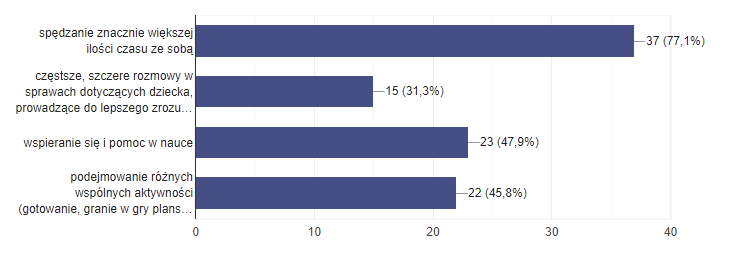
2. W jakim stopniu jest Pan/Pani aktualnie zainteresowany/a podnoszeniem swoich wiadomości z zakresu pomocy i wsparcia psychologicznego swojemu dziecku, wyrównywania i pokonywania trudności szkolnych, lub tych związanych z czasową izolacją od rówieśników (proszę ocenić swój poziom zainteresowania na skali 1-5.(52 odpowiedzi)



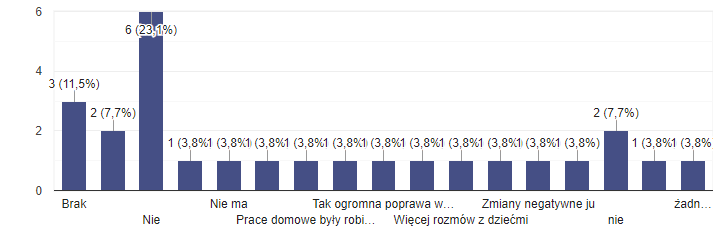
3. W jakim zakresu byłby/aby Pan/Pani zainteresowany/a szkoleniem dla rodziców (można wybrać więcej niż jedna odpowiedź)?43 odpowiedzi



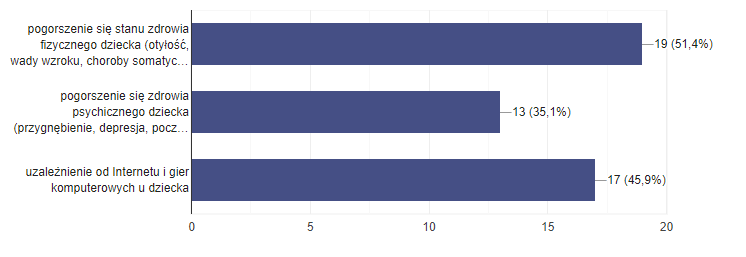
4.Czy czas epidemii przyniósł jakieś pozytywne zmiany w funkcjonowaniu Pana/i rodziny (można wybrać więcej niż jedna odpowiedź)?48 odpowiedzi



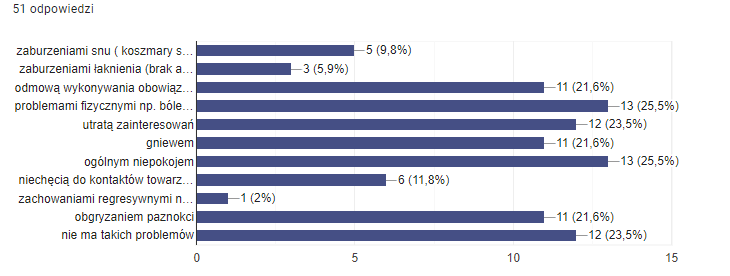
5. Czy czas epidemii przyniósł jakieś pozytywne zmiany w funkcjonowaniu Pana/i rodziny, których nie wymieniono w poprzednim pytaniu. Proszę podać jakie.26 odpowiedzi



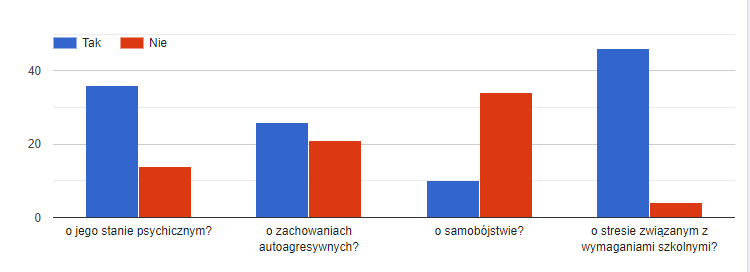
6. Czy czas epidemii przyniósł jakieś negatywne zmiany w funkcjonowaniu Pana/i rodziny (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)?37 odpowiedzi



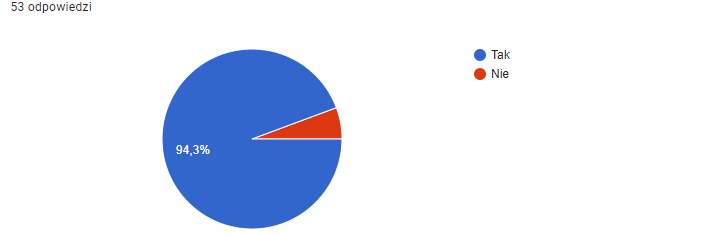
7. Jak Twoje dziecko reaguje na sytuacje stresowe i lękowe? (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)51 odpowiedzi



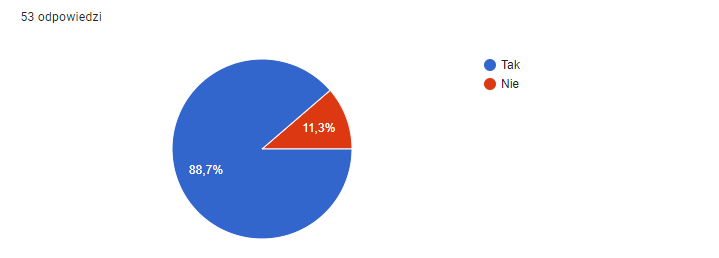
8.Czy kiedykolwiek rozmawiałeś/ - aś ze swoim dzieckiem



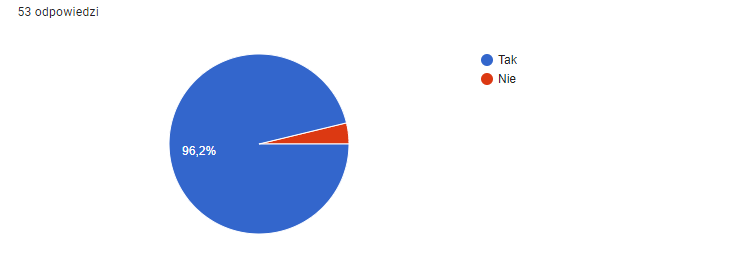
9.Czy uważasz, że masz dobry kontakt ze swoim dzieckiem i umiesz dobrze porozumiewać się z nim?



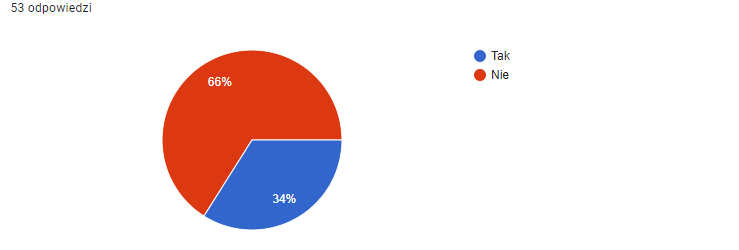
10. Czy Twoje dziecko ma poczucie, że może rozmawiać z Tobą o swoich problemach, również tych emocjonalnych?



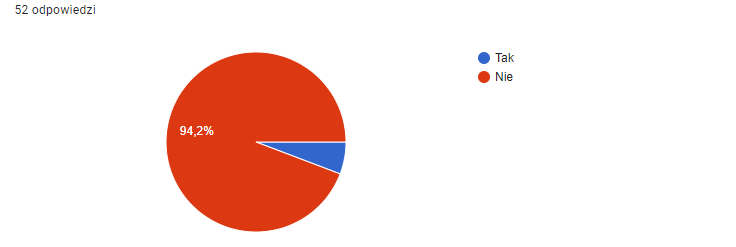
11.Czy znasz przyjaciół swojego dziecka?



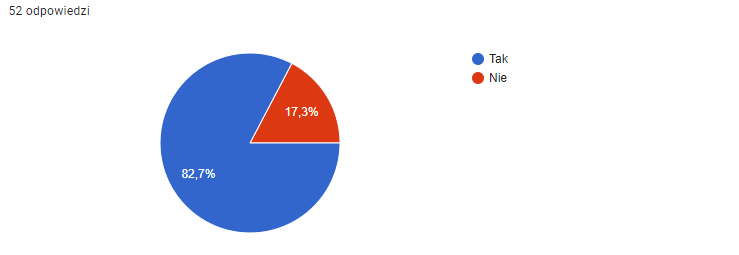
12. Czy kiedykolwiek rozważałeś/aś konsultację w sprawie swego dziecka ze specjalistą od stanu psychicznego?



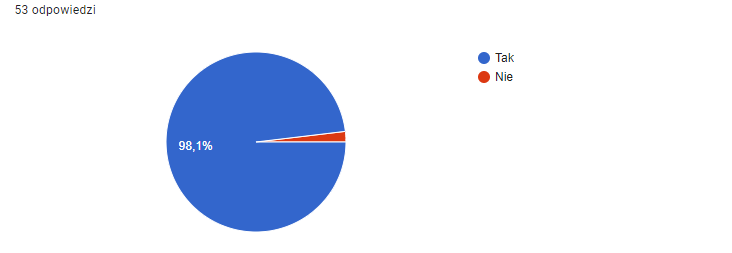
13. Czy Twoje dziecko doświadczyło w ostatnim czasie cyberprzemocy ze strony rówieśników?



14. Czy w Waszym domu są jasno określone zasady sięgania po substancje potencjalnie uzależniające (alkohol, substancje psychoaktywne, papierosy, itp.)?



15. Czy dbasz o poprawne relacje między członkami rodziny i pozytywną atmosferę w domu?



**2.4.Podsumowanie i wnioski z ankiety skierowanej do rodziców:**

Zdecydowana **większość rodziców nie dostrzega potrzeby wsparcia psychologicznego** ze strony szkoły dla swojego dziecka (84,9%).

Duży odsetek rodziców jest słabo zainteresowana możliwością podnoszenia swoich umiejętności w zakresie pomocy i wsparcia swoim dzieciom (26,9%). Co piaty rodzic (21.2%) deklaruje bardzo duże zainteresowanie w tym zakresie (21,2%).

Około 19 % rodziców nie wybrało żadnego tematu szkolenia dla siebie. Zdecydowana większość chciałaby dowiedzieć się **jak poprawić zdrowie psychiczne i zwiększyć odporność na stres u dzieci (65,1%).**

Zdecydowana większość rodziców dostrzega **pozytywy i wartość spędzania znacznie większej ilości czasu ze sobą (77,1%) i podejmowanie różnych wspólnych aktywności** w tym czasie (45,8%) oraz wsparcie i pomoc w nauce dzieciom (47,9%).

Ponad połowa rodziców (51,4%) zauważa również negatywne zmiany w funkcjonowaniu rodziny jest to**: pogorszenie się stanu zdrowia fizycznego dzieci (otyłość, wady wzroku, choroby somatyczne**). Duża część rodziców (35,9%) podaje **problem uzależnienia od Internetu i gier komputerowych dziecka**. Ponad jedna trzecia rodziców (35,1%) dostrzegło **pogorszenie się zdrowia psychicznego dziecka, przygnębienie, depresję, poczucie samotności.**

Najczęściej dzieci w sytuacji stresowej i lękowej reagują **zgłaszaniem problemów fizycznych np. bólów somatycznych (25,5%) oraz ogólnym niepokojem (25,5%).**

Najczęściej rodzice rozmawiają ze swoimi dziećmi na tematy dotyczące stresu związanego z **wymaganiami szkolnymi oraz o stanie psychicznym**.

Zdecydowana **większość rodziców uważa, że ma dobry kontakt ze swoim dzieckiem** i umie dobrze się z nim porozumiewać (94,3%).

Oceniają też swoje dzieci jako mając poczucie bezpieczeństwa i swobodę w rozmawie z nimi na tematy problemów emocjonalnych (89,3%).

Ogromna większość rodziców zna też osobiście przyjaciół swojego dziecka (96,2%).

Mimo deklarowanego dobrego kontaktu z dzieckiem, to **34% rodziców rozważało konsultacje ze specjalistą od stanu psychicznego dla swojego dziecka.**

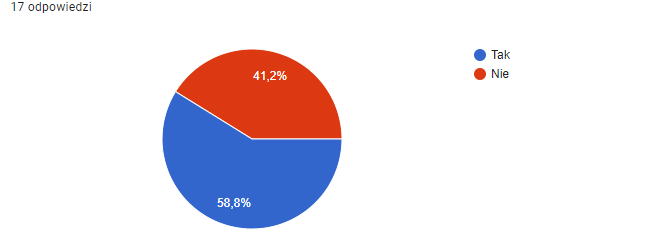
Niewielki procent rodziców poinformowało **o cyberprzemocy ze strony rówieśników w ostatnim czasie (5,8%).**

W zdecydowanej większości informują iż w ich domach są jasno określone zasady nie sięgania po substancje psychoaktywne -potencjalnie uzależniające (82,7%).

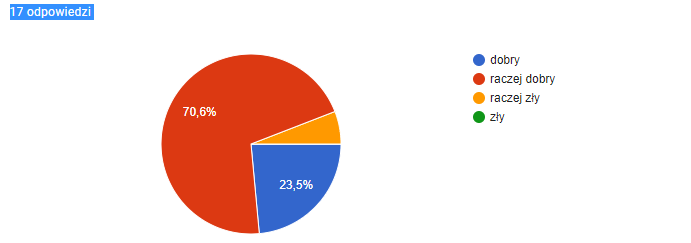
Prawie wszyscy rodzice (**98,1%)** **dbają o poprawne relacje** między członkami rodziny i pozytywną atmosferę w domu.

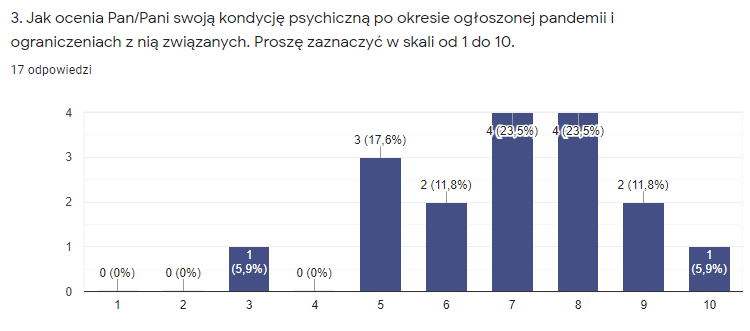
**2.5.Prezentacja i analiza wyników ankiety dla nauczycieli**

1.Czy aktualnie dostrzega Pan/Pani potrzebę wsparcia psychologicznego dla swoich uczniów?

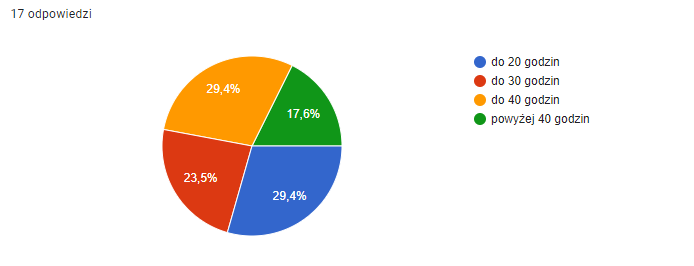


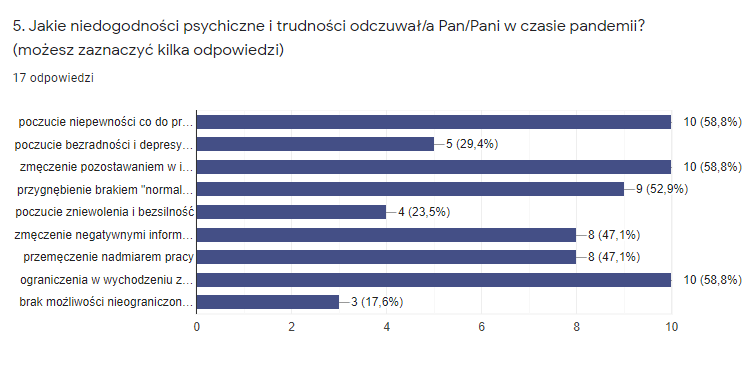
2. Jak obecnie ocenia Pan/Pani stan psychiczny uczniów po powrocie do szkoły?17 odpowiedzi



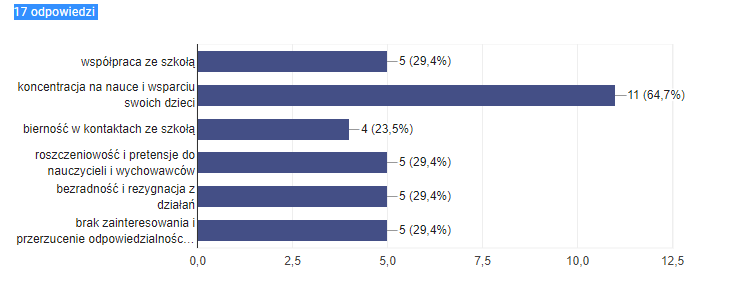


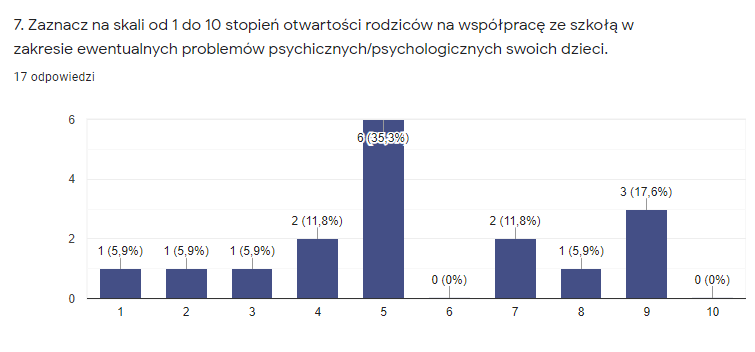
4. Ile godzin tygodniowo Pan/Pani pracował/a w czasie okresu nauki zdalnej przy urządzeniach mobilnych?



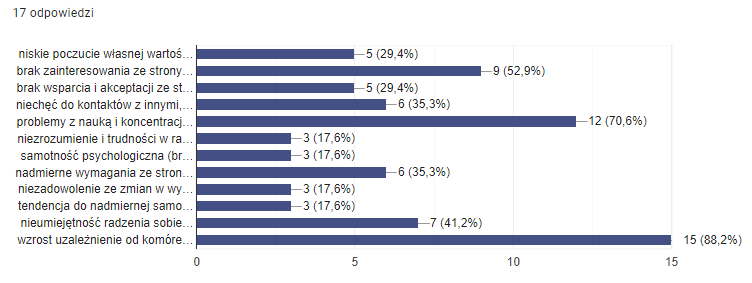


6. Jakie postawy przyjmowali rodzice w okresie ogłoszonej pandemii i nauki zdalnej?17 odpowiedzi

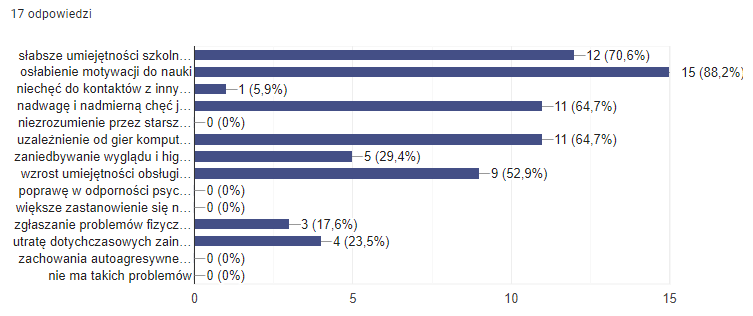


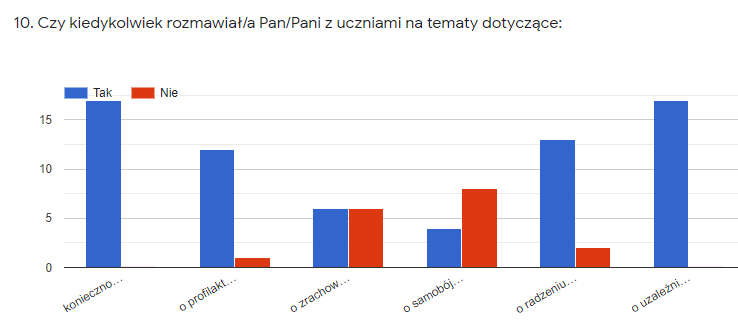


8 . Jakie wg Pana/Pani są najczęstsze przyczyny problemów psychicznych/psychologicznych uczniów i uczennic związanych z okresem pandemii i jej skutków? (można wybrać więcej niż jedna odpowiedź)

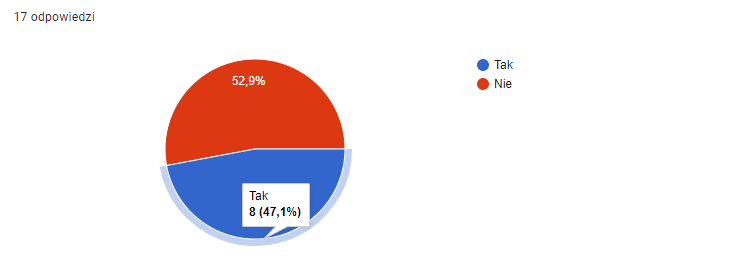


9. Jakie obecnie zmiany zauważył/a Pan/Pani u uczniów? (można wybrać więcej niż jedna odpowiedź)?17 odpowiedzi

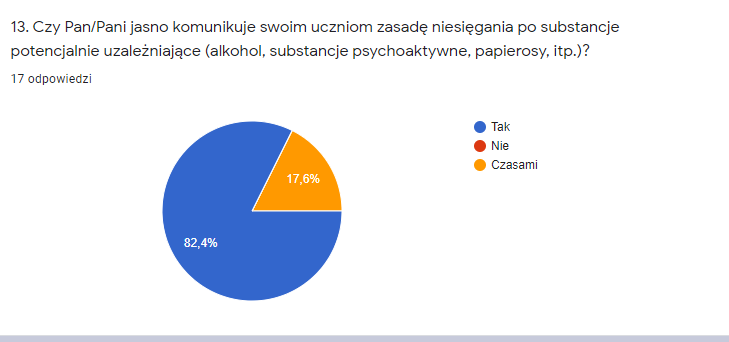


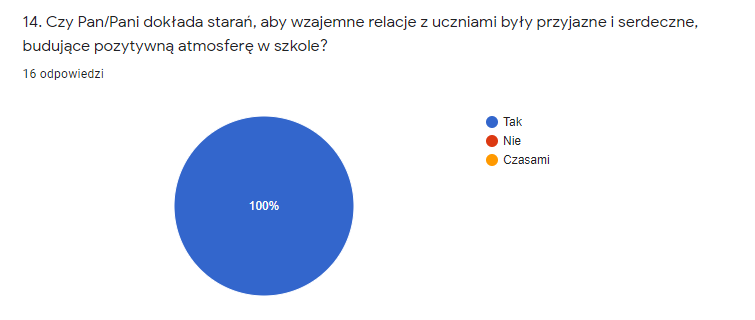


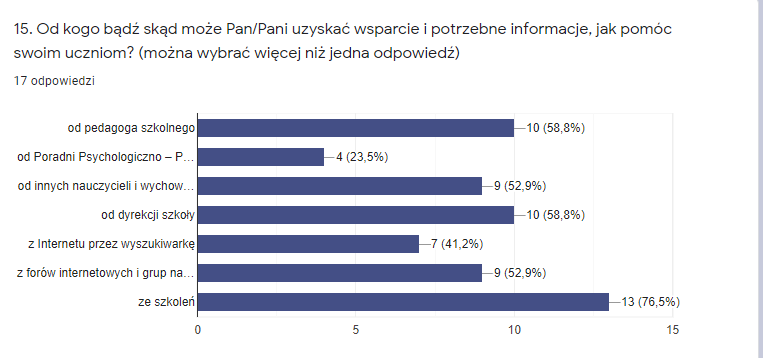
11. Czy kiedykolwiek doradzał/a Pan/Pani rodzicom uczniów w sprawie konsultacji ze specjalistą od stanu psychicznego? 17 odpowiedzi



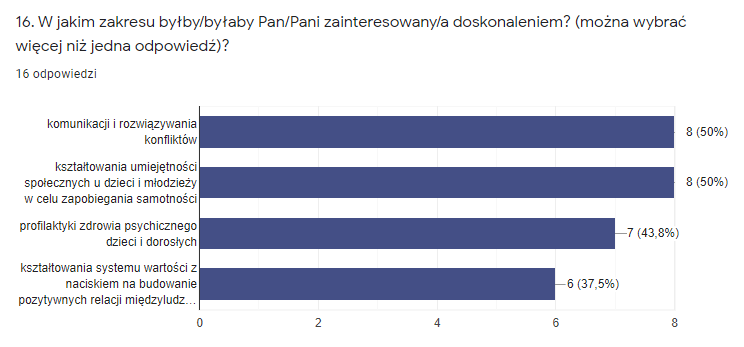








Podsumowanie i wnioski z ankiety skierowanej do rodziców:



**2.6. Podsumowanie i wnioski z ankiety skierowanej do nauczycieli:**

Większość nauczycieli jest wyczulona na potrzeby psychologiczne uczniów i **potrzebę ich** **wsparcia (58,8%).** Stan psychiczny swoich uczniów zdecydowana większość (84,2%) z nich ocenia jako **raczej dobry (70,6%), dobry (23,6%).** Tylko 15.8% nauczycieli ocenia, iż stan psychiczny uczniów jest raczej zły.

**Większość nauczycieli deklaruje średnio dobrą kondycję psychiczną** mimo dużego przepracowania i długiego okresu spędzanego przed ekranami komputerowymi.

Największymi niedogodnościami psychicznymi odczuwanymi przez nauczycieli charakteryzowały się trzy obszary (58,8**%): poczucie niepewności co do przyszłości, zmęczenie pozostawianiem w izolacji, brak kontaktów z innymi ludźmi i ograniczenia w wychodzeniu z domu i brak swobody poruszania się.**

W ocenie nauczycieli dotyczącej postaw przyjmowanych przez rodziców **dominowała postawa koncentracji na nauce i wsparciu swoich dzieci (64,7%).**

Większość nauczycieli spostrzegała średni stopień otwartości rodziców na współpracę (35,3%).Podobna grupa nauczycieli ocenia w tym zakresie rodziców powyżej średniej (34,3%). Pozostali nauczyciele (29,2%) ocenili współpracę poniżej średniej.

Największym problemem w ocenie nauczycieli w zakresie psychofizycznej uczniów, związanym z okresem pandemii i jej skutkami **jest wzrost uzależnienia multimediów (88,2%).** Duży problem też stanowią **trudności z nauką i koncentracją** (70,6%) **oraz brak zainteresowania ze strony rodziców / opiekunów i pozostawienie dzieci samych ze sobą (52,9%).**

W momencie powrotu do szkoły nauczyciele zauważają największą zmianę w funkcjonowaniu uczniów dotyczącą **osłabienia motywacji do nauki (88,2%)**. Istotne są też **słabsze umiejętności szkolne (70,6%), oraz uzależnienie od gier komputerowych** i związana z tym **obserwowana nadwaga i nadmierna chęć jedzenia na przykład słodyczy (64,7%).**

Nauczyciele zauważyli też pozytywny skutek, którym jest **wzrost umiejętności obsługi narzędzi komputerowych (52,9%).**

Wychowawcy i nauczyciele w rozmowach z uczniami podejmują najczęściej tematy dotyczące: konieczności dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz uzależnieniem od Internetu, komputerów i radzenia sobie ze stresem.

Prawie połowa nauczycieli doradzała rodzicom uczniów **konsultacje u specjalisty od stanu psychicznego (47,1%).**

Do **5,9%** nauczycieli zostały zgłoszone informacje od uczniów dotyczące pojawienia się **cyberprzemocy ze strony rówieśników.**

Zdecydowana większość nauczycieli (82,4%) komunikuje swoim uczniom **zdecydowaną postawę nie sięgania po substancje psychoaktywne i uzależniające.**

**Wszyscy nauczyciele dokładają starań aby wzajemne relacje z uczniami były przyjazne i serdeczne.**

**Potrzebne wsparcie i informacje nauczyciele czerpią z różnych źródeł**: ze szkoleń (76,5%), od pedagoga szkolnego (58,8%), od dyrekcji szkoły (58,8%), od innych nauczycieli i wychowawców (52,9%) i z forów internetowych / grup nauczycielskich (52,9%).

**Nauczyciele są zainteresowani doskonaleniem** szczególnie w zakresie: komunikacji i rozwiązywania konfliktów (50%) oraz kształtowania umiejętności społecznych u dzieci i młodzieży w celu zapobiegania samotności (50%).

**3. WNIOSKI NA PODSTAWIE OPRACOWANYCH WYNIKÓW ANKIET**

1. Zdecydowana większość uczniów ucieszyła się z powrotu do szkoły (79,4%), co 10 uczeń (11,1%) sygnalizował w ankiecie problem z niechęcią do relacji z innymi ludźmi, również co 10 uczeń (10%) zdeklarował swoją niechęć do nauki zdalnej.
2. Główne obawy uczniów po powrocie dotyczyły sytuacji sprawdzenia wiedzy(kartkówki, sprawdziany, testy) – 50% uczniów.
3. Uczniowie oceniali siebie, że radzą sobie z decydowanie dobrze (42,9%) lub raczej dobrze (50,8%) w zakresie swego stanu psychicznego po powrocie do szkoły.
4. Największym problemem dla uczniów byłą izolacja społeczna od swoich rówieśników (50,8%).
5. Zazwyczaj w okresie pandemii uczniowie przeżywali smutek od czasu do czasu (63,5%).
6. Niewielka część uczniów 6,3% ocenia swoje funkcjonowanie i radzenie w szkoły po powrocie jako „raczej złe”.
7. Największe wg uczniów problemy po okresie pandemii to: osłabienie motywacji do nauki (61,9%) oraz słabsze umiejętności szkolne i gorsze możliwości uczenia się (31,7%)
8. Uczniowie bardzo pozytywnie oceniają atmosferę panującą w swoim domu rodzinnym (88,9%), natomiast mają tendencję w swoich ocenach do zaniżania faktycznego czasu spędzanego w Internecie.
9. O pomoc najchętniej zwróciliby się do swoich rodziców (85,2%) i przyjaciół (65,6%). W następnej kolejności do wychowawcy (36,1%), nauczycieli (19,7%). Niepokojące jest to iż część uczniów (6,6%) nie zwróciłaby się o pomoc „do nikogo”.
10. Uczniowie chętniej ujawniają fakt doświadczania cyberprzemocy w ankietach (22,2%) niż w kontaktach bezpośrednich z dorosłymi (nauczyciel-5,8% i rodzice 5,8%).
11. Najczęściej potrzebę wsparcia psychologicznego dla uczniów deklarują nauczyciele (58,2%), następnie rodzice (15,1%), a sami uczniowie tylko 6,3%.
12. Rodzice mają tendencje do pomniejszania problemu uzależnienia swoich dzieci od urządzeń technologicznych i Internetu.
13. Zarówno nauczyciele jak i uczniowie widzą zmianę w zakresie osłabienia motywacji do nauki i trudności w zakresie uczenia się uczniów.
14. Rodzice akcentują po powrocie do szkoły problem zdrowia fizycznego ( otyłość, wady wzroku, choroby somatyczne) (51,4%) oraz uzależnienie od Internetu i gier komputerowych (45,9%).
15. Duża część rodziców widzi (76,5%) zmiany sposobu reagowania przez dziecko na sytuacje stresowe i lękowe, w których dzieci reagują najczęściej ogólnym niepokojem (25,5%) i zgłaszanymi problemami fizycznymi (25,5%).
16. Rodzice zaważyli również pozytywne zmiany w funkcjonowaniu swojej rodziny w okresie pandemii było to „spędzanie znacznie większej ilości czasu ze sobą” (77.1%) oraz „wspieranie się i pomoc w nauce” (47,9%).
17. Występuje słabe zainteresowanie części rodziców (36%) podnoszeniem swoich umiejętności w zakresie wsparcia i pomocy swoim dzieciom.
18. Co 5 rodzic (19%) zignorował odpowiedź na pytanie dotyczące wyboru tematu szkolenia dla siebie. Pozostałą większość rodziców 65,1% wybrała temat „Jak poprawić zdrowie psychiczne i zwiększyć odporność na stres u dzieci. ”
19. Duża część nauczycieli i rodziców ma obawy i trudności z podjęciem rozmów z dziećmi na tematy dotyczące zachowań autodestruktywnych (samookaleczenia ) i samobójstw.
20. Większość nauczycieli (76,4%) zdeklarowała u siebie średnio – dobrą kondycję psychiczną mimo przemęczenia spowodowanego długim czasem przebywania przed ekranami komputerowymi.
21. Najsilniej negatywnie na nauczycieli oddziaływało poczucie niepewności co do przyszłości (58%) oraz zmęczenie pozostawaniem w izolacji i brak kontaktu z innymi ludźmi (58%).
22. Zdecydowana większość nauczycieli (64,7%) oceniło postawę rodziców jako „koncentracja i wsparcie na nauce swoich dzieci.”
23. Połowa nauczycieli (52,9%) zauważyła niepokojącą postawę u części rodziców polegającą na „brak zainteresowania ze strony rodziców i opiekunów „pozostawienie dziecka samemu sobie”.
24. Jako najczęstsze przyczyny problemów psychicznych u dzieci nauczyciele podawali „wzrost uzależnień od komórek, Internetu, gier komputerowych” (88,2%).
25. Prawie połowa nauczycieli (47,1%) doradzała rodzicom konsultacje u specjalisty od stanu psychicznego dla ich dziecka, natomiast 34% rodziców rozważała możliwość skonsultowania się w tej sprawie.
26. Zarówno nauczyciele 82,4% jak i rodzice 82,7% komunikują zdecydowaną postawę niesięgania po substancje psychoaktywne i uzależniające.
27. Nauczyciele informują, że potrzebne wsparcie i informacje mogą uzyskać z różnych źródeł: ze szkoleń (76,5%), od pedagoga szkolnego (58,8%), od dyrekcji szkoły (58,8%), z forów internetowych i grup nauczycielskich (52,9%), od innych nauczycieli i wychowawców (52,9%).
28. Najliczniej są zainteresowani doskonaleniem w zakresie „ kształtowania umiejętności społecznych u dzieci i młodzieży w celu zapobiegania samotności” (50%) i „komunikacji i rozwiązywania konfliktów” (50%).

**4. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka**

**4.1. Zidentyfikowane czynniki chroniące** **występujące w środowisku szkolnym:**

1.**Silna więź z rodziną** i **zaufanie do rodziców** szczególnie ze strony uczniów.

2. Deklarowana **umiejętność wsparcia** dzieci i młodzieży ze strony otaczających ich dorosłych (rodziców i nauczycieli).

3.**Dobry stan psychofizyczny większości uczniów** mimo długiego okresu nauki zdalnej.

4.**Posiadanie przez większości uczniów dość dobrych umiejętności społecznych i radzenie sobie w sytuacji i nauki zdalnej ze wsparciem rodziców.**

5. **Specyfika środowiska**- małą miejscowość, w której wszyscy się znają i potrafią okazać sobie wsparcie i pomoc.

6. **Świadomość zagrożenia związanego** z  **używania nowych technologii ze strony nauczycieli i rodziców.**

7. **Zachowanie przez nauczycieli odpowiedniego poziomu higieny cyfrowej** (wykorzystanie technologii cyfrowych w sposób kreatywny i odpowiedzialny - w jak najkrótszym czasie).

8. **Pozytywny stosunek do innych ludzi i przyjazny klimat szkoły** u zdecydowanej większości badanych.

9. **Poszukiwanie pomocy przez uczniów u swoich rodziców (85,2%) i przyjaciół (65,6%).**

10.**Wzrost umiejętności obsługi narzędzi komputerowych** (41,3%- wg uczniów, 52,9%wg nauczycieli).

11.Deklarowanie **jasno określonych zasad nie sięgania po substancje uzależniające** (82,7% u rodziców, 100% u nauczycieli).

**4.2. Zidentyfikowane czynniki zagrożenia (ryzyka) występujące w środowisku szkolnym:**

1. **Zacieranie** **granic między światem realnym a wirtualnym** - szczególnie u uczniów.

**2. Cyfrowe przemęczenie** OUN – objawiające się spadkiem motywacji do nauki i koncentracji uwagi (65,1%) oraz osłabieniem umiejętności uczenia się u dużej liczby uczniów (31,7%).

3 Wzrost **uzależnienia od Internetu i gier komputerowych** u uczniów sygnalizowane przez dorosłych.

4. **Duże braki** w **umiejętnościach i wiadomościach szkolnych** u większości uczniów.

5 **Osłabienie motywacji** do nauki u większości uczniów (88.2% wg nauczycieli, 61,9% wg uczniów).

6. Osłabienie zdolności poznawczych uczniów- **gorsze możliwości uczenia się** (31,7% wg uczniów, 70,6% wg nauczycieli)

7. **Pojawienie się wycofania z relacji społecznych** u niektórych uczniów **(11,1%)** z powodu długiej izolacja od kolegów i koleżanek, wychowawców, nauczycieli

**8. Doświadczenie w ostatnim czasie cyberprzemocy u niektórych uczniów (22,2%)**

9. **Problem w radzenie sobie ze stresem w sytuacjach trudnych** ( niepokój, bóle somatyczne, utrata zainteresowań – sygnalizuje 25% rodziców uczniów)

10. **Pogorszenie się kondycji fizycznej oraz zdrowia psychicznego i fizycznego (otyłość, wady wzroku, choroby somatyczne)** sygnalizuje 51,4% rodziców uczniów

11.**Odreagowywanie negatywnych emocji poprzez zachowania ryzykowne,** takie jak: palenie e-papierosów, spożywanie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych, spędzanie czasu w Internecie, nałogowe granie itp. u niektórych uczniów.

**12. Mała umiejętność rozwiązywania problemów**  oparta na budowaniu konstruktywnych relacji z innymi ludźmi (np. szczerej rozmowy).

**13. Pogorszenie kondycji duchowej i moralnej** - zaniedbywanie praktyk religijnych.

**5. Rekomendacje**

1. W obecnym roku szkolnym należy wspomagać wychowawczą rolę rodziny oraz świadomości zagrożeń związanych z sytuacjami kryzysowymi (np. problemy psychiczne dzieci spowodowane stanem epidemii, napływ nielegalnych emigrantów i działania wojskowe).
2. Proponowany temat do edukacji rodziców : „Jak poprawić zdrowie psychiczne i zwiększyć odporność na stres u dzieci. ”
3. W szkole zapewnić wsparcie psychologiczno – pedagogiczne w sytuacji kryzysowej dla uczniów i ich rodziców.
4. Podnosić świadomość uczniów i rodziców w zakresie zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, smartfonów, gier komputerowych przez dzieci i młodzież. Wskazana edukacja prawna prowadzona przez osoby z zewnątrz psychologa, przedstawiciela policji.
5. W pracy z dziećmi i młodzieżą stosować metody aktywne, twórcze, wymagające od uczniów samodzielnej kreatywnej pracy w dochodzeniu do prawdy.
6. Wskazane jest dokształcanie się nauczycieli i rodziców w zakresie wiedzy na temat manipulacji (medialnej), stosowanych w niej technik wpływania na wolę i podświadomość ludzi, kierowania ich emocjami oraz nauka sposobów obrony przed ukrytą manipulacją (rozpoznawanie jej) np. aplikacje typu tik-tok.
7. W ramach realizacji SPWP kształtować postawy społeczne dzieci i młodzieży oraz dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne (np. zależności między naszym zdrowiem a stylem życia i przyjmowaniem substancji psychoaktywnych).
8. Wspierać inicjatywy młodzieżowe w kierunku rozwoju pasji i zainteresowań oraz konstruktywne grupy młodzieżowe ( tj. Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Wolontariatu, Koło Teatralne, Działania Szkolnej Izby Regionalnej itp.) ułatwiające wybor dalszego kierunku kształcenia i rozpoznawanie predyspozycji zawodowych.
9. W dalszym ciągu prowadzić systematyczne działania zmierzające do uświadomienia rodzicom ich ogromnej roli w wychowaniu młodego pokolenia, przekazywaniu dobrych wzorców i postaw ( rozwijanie wrażliwości na prawdę i dobro kształtowania postaw szlachetności, budowania bliskich relacji, kształtowanie ról społecznych w rodzinie).
10. Przeprowadzić szkolenie dla rodziców, wychowawców i nauczycieli na temat "Cyfrowy autyzm- wpływ urządzeń z dostępem do Internetu i nowych technologii na mózg człowieka".
11. Wypracować i upowszechnić zasady higieny cyfrowej poprzez tematykę godzin wychowawczych, zajęcia edukacyjne z informatyki, spotkania z rodzicami.
12. W celu przeciwdziałaniu powstawania "cyfrowego autyzmu" u dzieci i młodzieży ograniczyć do minimum na lekcjach ilość czasu korzystania z urządzeń technologicznych.
13. Informować i zachęcać rodziców i uczniów do korzystania z łatwo dostępnej pomocy specjalistycznej - bezpłatny, całodobowy Dziecięcy Telefon Zaufania 800 12 12 12, czat internetowy, indywidualne spotkania z pedagogiem szkolnym na terenie szkoły.
14. Zapobiegać rozwojowi niezdrowych mechanizmów radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi i psychicznymi dzieci i młodzieży w szczególność dotyczących złudnego poczucia, że można kontakty psychiczne z osobami zastąpić bodźcami z telefonu i innych urządzeń cyfrowych.
15. Opracowując Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2021/22 akcentować szczególnie:

* **- profilaktykę zdrowia psychicznego** (wsparcie uczniów i przeciwdziałanie w powstawaniu poczuciu osamotnienia, zagubienia, stresu i fobii społecznej wynikających z braku kontaktu bezpośredniego z rówieśnikami i środowiskiem szkolnym),
* profilaktykę cyberprzemocy
* zapobieganie **uzależnień i**  **cyfrowego przemęczenia OUN** ( ustalenie limitu korzystania z urządzeń elektronicznych oraz bezpieczeństwo korzystania z sieci z uwzględnieniem aktualnych trendów w zakresie cyber-zagrożeń).

1. **Kontynuować działania poprawiające komunikację i współpracę z rodzicami uczniów** ( np. edukowanie jak wspierać swoje dzieci aby radziły w sytuacji kryzysowej ze stresem, lękami, fobiami oraz gdzie mogą szukać pomocy).
2. Akcentować i praktykować wspólnie spędzany czas z dziećmi- aktywny odpoczynek, zainteresowanie, wspólne rozmowy jako profilaktykę trudności emocjonalnych).
3. Swoją postawą dawać dobry przykład dzieciom w zakresie radzenia sobie z napotykanymi trudnościami.
4. Na wszystkich lekcjach wychowawczych, zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych starać się **kształtować umiejętności społeczne** w celu zapobiegania trudnościom emocjonalnym i wzmacnianiu kondycji psychicznej dzieci i młodzieży.
5. W działaniach wychowawczych akcentować tradycyjny **- chrześcijański systemu wartości** z naciskiem na **budowanie pozytywnych relacji międzyludzkich.**