SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

*SZKOŁA PODSTAWOWA*

*W NOWYM DWORZE*

rok szkolny 2020/21 **1. Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego.**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej - art.72.
* Konwencja o prawach Dziecka – art.3, art.19, art.33.
* Przepisy wprowadzające ustawę Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 60).
* Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59) art. 26 ustawy.
* Rozporządzenie MEN z 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
* Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
* ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 209 z późniejszymi zmianami),
* ustawa z 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783 )
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214).
* Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2017r. poz. 2232, Dz. U. z 2018r. poz. 130).
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (z późniejszymi zmianami).
* Statut Szkoły Podstawowej w Nowym Dworze.
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016 – 2020 (Dz. U. poz.1492).
* Gminny Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2018 - 2020.
* Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na rok 2019
* Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi.
* Ustawa z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związki z zapobieganiem, przeciwdziałaniem,i zwalczaniem COVID-19.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem  
  i zwalczaniem COVID-19
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (D. U. pozycja 1008)

**2. Założenia programu wychowawczo -profilaktycznego.**

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania. To kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania: 

* wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); 
* ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; 
* inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Działalność profilaktyczna w szkole prowadzona jest na trzech poziomach:

**Działania na pierwszym poziomie** (tzw. profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

**Działania na drugim poziomie** (tzw. profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, u których pojawiają się pierwsze przejawy trudności (np. deficyty rozwojowe, pochodzenie z rodzin dysfunkcyjnych), a jej celem jest zniwelowanie i zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie pełnej funkcjonalności.

**Działania na trzecim poziomie** (tzw. wskazująca) kierowana jest do osób wysokiego ryzyka. Wymagają specjalistycznego przygotowania, które będą polegać na terapii, interwencji bądź leczeniu dzieci i młodzieży z symptomami zaburzeń. Na tym poziome zaangażowane są roże instytucje zewnętrzne przygotowane do pomocy psychologicznej lub medycznej.

Podmiotem oddziaływań są **uczniowie** naszej szkoły, ich **rodzice**, **nauczyciele i inni pracownicy szkoły**. Program uwzględnia potrzeby rozwojowe oraz specyfikę okresów rozwojowych dzieci i młodzieży. **Rodzice**, stanowiący niejako podmiot wspomagający wychowanie i profilaktykę w szkole. Współtworzą program poprzez wskazywanie najistotniejszych problemów oraz uczestniczą w nim, podnosząc swoje umiejętności rodzicielskie i wychowawcze, współpracując z gronem pedagogicznym w imię szeroko pojmowanego dobra dziecka.

**Nauczyciele i wychowawcy** są realizatorami programu oraz jego podmiotem oddziaływań. Stale podnoszą swoje kompetencje wychowawcze i interpersonalne poprzez uczestniczenie w szkoleniach i kursach oraz mają kontakt z najnowszą wiedzą z dziedziny psychoprofilaktyki. Inni pracowniczy szkoły wspierają realizację programu profilaktycznego i jednocześnie uczestniczą jako adresaci działań.

**3. Opis szkoły i przedstawienie jej specyfiki**

Szkoła Podstawowa w jest jedyną szkołą wiejską na terenie Gminy Nowy Dwór. Organem prowadzącym jest wójt Gminy Nowy Dwór, a nadzór pedagogiczny sprawuje Białostockie Kurator Oświaty. Szkoła funkcjonuje w oparciu o Statut Szkoły, programy dydaktyczne i wychowawcze. W szkole obowiązuje Wewnątrzszkolny System Oceniania, Procedury bezpieczeństwa w czasie pandemii. Ważną rolę odgrywa Rada Rodziców. Organami szkoły są także: Rada Pedagogiczna i Samorząd Uczniowski. W szkole funkcjonują zespoły przedmiotowe i zadaniowe oraz Koło Wolontariatu.

W placówce pracuje wykwalifikowana kadra, nauczyciele chętnie współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym. W szkole zatrudniony jest pedagog szkolny. W ramach opieki nad uczniem i wsparcia szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Dąbrowie Białostockiej. Pedagog i wychowawcy współpracują z kuratorami sądowymi, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.

Szkoła posiada dość dobrą bazę dydaktyczną, pracownie przedmiotowe, sale multimedialne, bibliotekę z czytelnią i centrum multimedialnym, hol do gry w tenisa stołowego, salę gimnastyczną, boisko sportowe. Społeczność szkolną stanowią dzieci i młodzież w 100% z wiejskiego środowiska. Liczebność klas jest zróżnicowana od 12 do 21 uczniów. Uczniowie są znacznie zróżnicowani w poziomie intelektualnym. Dziesięcioro z nich posiada orzeczenia o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym. Wielu uczniów ma opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się i innych trudnościach.

W środowisku lokalnym występuję następujące problem: bezrobocie, dysfunkcje w rodzinne tj. alkoholizm rodziców, przemoc, samotne rodzicielstwo itp. Uczniowie pochodzą z rodzin o różnym statucie materialnym i kulturalnym. Młodzież chętnie bierze udział w różnych przedsięwzięciach różnych akcjach i inicjatywach szkolnych i pozaszkolnych. Reprezentują szkołę w środowisku lokalnym. Na terenie szkoły działają: Samorząd Uczniowski i Szkolny Klub Wolontariusza, koła przedmiotowe oraz Harcerstwo (przy placówce SG w Nowym Dworze). Z udziałem uczniów organizowane są uroczystości szkolne, np. Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka i szereg innych imprez kulturalnych, m.in. Dzień Rodziny. Szkoła współpracuje z instytucjami kulturalnymi, m.in. Muzeum Regionalnym w Białymstoku, Filharmonia i Operą Podlaską.

**4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym**

**Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym oraz dostępnych badań i raportów dotyczących specyfiki trwania epidemii.**

Obecna sytuacja epidemii sprawiła, że edukacja w okresie od 13.03.2020r. do 26.06.2020r, odbywała się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (online) ujawniła to, nowe wezwania, zagrożenia oraz trudności. Stąd konieczność dostosowania Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego do zaistniałej sytuacji, kierowąc się faktycznymi potrzebami uczniów, rodziców, wychowawców i nauczycieli. Diagnozując obecną sytuację dokonano analizy dotychczasowych działań wychowawczo - profilaktycznych oraz aktualnej sytuacji w szkole na podstawie:

-analizy dokumentów szkolnych,

-wniosków z pracy zespołów zadaniowych i przedmiotowych,

-wniosków z rozmów z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami uczniów,

-opracowanych dostępnych badań i raportów z instytucji badających wpływ sytuacji długotrwałej pandemii i izolacji społecznej na funkcjonowanie dzieci i osób dorosłych:

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej "Młodzi w czasie epidemii" http://edukacja.gdynia.pl/wp-content/uploads/2020/05/RAPORT\_Modziez\_w\_czasie\_epidemii\_2020\_IPZIN\_Czesc\_1.pdf

Badania naukowego online od 12 maja do 12 czerwca 2020r. w 34 szkołach podstawowych i ponadpodstawowych z całej Polski „Zdalne nauczanie a adaptacja do warunków społecznych w czasie epidemii koronawirusa”, w którym uczestniczył Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego https://zdalnenauczanie.org/

Raport pt. "Psychospołeczne skutki COVID-19. Wpływ izolacji i pracy zdalnej na psychikę" Źródło: Puls Medycyny https://pulsmedycyny.pl/psychospoleczne-skutki-covid-19-wplyw-izolacji-i-pracy-zdalnej-na-psychike-994607

**5. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.**

**Na podstawie powyższej diagnozy wyodrębniono obszary wsparcia (czynniki chroniące ) i zagrożeń (czynniki ryzyka)**:

**Czynniki chroniące:**

1.**Silna więź z rodziną** - kultywowanie tradycyjnej rodzinny.

2.**Umiejętność wsparcia** oraz **wysłuchania** dzieci i młodzieży ze strony otaczających ich dorosłych.

3.**Dobry stan psychofizyczny dzieci i młodzieży** -zaspokojenie potrzeb ważnych np. bezpieczeństwa, akceptacji, miłości.

4.**Posiadanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji kryzysu** związana z odpornością psychiczną i cechami osobowości.

5.**Posiadanie umiejętności społecznych** pozwalających radzić sobie w sytuacjach kryzysowych-

np. radzenie sobie z emocjami związanymi ograniczeniami i częściową izolacją społeczną.

6.**Rzetelna i otwarta dyskusja** na temat negatywnych konsekwencji związanych z nadużywaniem nowych technologii.

7.**Uświadomienie sobie negatywnych skutków używania nowych technologii-** podjęcie kontroli i ograniczeń w tym zakresie.

8. **Zachowanie odpowiedniego poziomu higieny cyfrowej** - wykorzystanie technologii cyfrowych w sposób kreatywny i odpowiedzialny ( w jak najkrótszym czasie).

9.**Pozytywny stosunek do innych ludzi i do szkoły** - zainteresowania, pasje i motywacja do nauki,

10.**Umiejętność rozwiązywania problemów, konfliktów**  oparta na budowaniu relacji z innymi ludźmi.

11.**Umiejętności poszukiwania pomocy** oraz udzielania pomocy i wsparcia innym ludziom.

**Czynniki zagrożenia (ryzyka):**

1.**Cyfrowe przemęczenie**- zacieranie się granic między obowiązkami - nauką i pracą a życiem prywatnym i odpoczynkiem.

2.**Zacieranie się granic między strefą realną a wirtualną**- utrudnienie właściwych, satysfakcjonujących relacji społecznych

3.**Izolacja od kolegów i koleżanek, wychowawców, nauczycieli** - pojawienie się dezorientacji, pustki wewnętrznej, wycofania z relacji społecznych.

**4.Zanikanie więzi społecznych-** nadmierne koncentrowanie się na sobie i umniejszanie znaczenia relacji z innymi ludźmi, podziały społeczne typu "my - oni".

5.**Obniżenie nastroju** - ciągle odczuwane poczucie bezsilności, lęku- podsycane przez media.

6. **Pogorszenie się kondycji fizycznej oraz zdrowia psychicznego i fizycznego.**

7.**Kumulowanie się napięć i brak możliwości właściwego odreagowania** ich poprzez bezpośredni, satysfakcjonujący kontakt z innymi ludźmi.

8.**Odreagowywanie negatywnych emocji poprzez zachowania ryzykowne,** takie jak: palenie, spożywanie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych, dopalaczy, zachowania agresywne, spędzanie czasu w internecie, nałogowe granie itp.

9.Pogorszenie kondycji duchowej - bagatelizowanie, ograniczenia i **zaniedbywanie praktyk religijnych**

**6. Misja, wizja szkoły i model absolwenta**

**Wizja szkoły**

**Zespół Szkół** jest wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, szacunku i wzajemnej współpracy uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

Wszystkie działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne podporządkowane są realizacji nadrzędnego przesłania, jakim jest:

**„Szkoła przyjazna, otwarta, wspierająca rozwój każdego ucznia, przygotowująca do funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie”**

**Misja szkoły**

1. Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktyczno- wychowawczo -profilaktycznych kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości.
2. Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości intelektualnych artystycznych, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijanie poczucia dumy z osiąganych wyników.
3. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji   
   i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, poznawanie zasad współżycia społecznego, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze, kształtowanie umiejętności.
4. Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania. Rodzice są partnerami szkoły.

**Absolwent Szkoły Podstawowej w Nowym Dworze:**

1. Jest przygotowany do dalszego kształcenia, posiada ogólną wiedzę i kluczowe umiejętności, niezbędne do podejmowania wezwań w przyszłości,
2. Akceptuje siebie mając świadomość mocnych i słabych stron. Potrafi dokonywać samooceny i kontroluje swoje emocje.
3. Dostrzega potrzeby swoje i innych ludzi, rozumie uczucia i sytuację innych osób, nawiązuje przyjaźnie.
4. Przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić.
5. Jest odpowiedzialny, podejmując działania przewiduje ich konsekwencje, jest uczciwy w swoim postępowaniu, zna zagrożenia w tym związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych;
6. Rozumie potrzebę krytycznego podejścia do spotykanych wzorców, ma szacunek do prawdy i zdolność do samodzielnego myślenia:
7. Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, poznaje historię, kulturę, tradycje swojego regionu, Ojczyzny i Europy oraz wartości chrześcijańskie, troszczy się o utrzymanie i pomnażanie tego dziedzictwa.
8. Docenia wartość lokalnej tradycji ma poczucie tożsamości i wspólnoty narodowej (mała i wielka ojczyzna), uczestniczy w integrowaniu środowiska lokalnego, dąży do budowania więzi między pokoleniami.
9. Jest aktywny i twórczy – posiada zainteresowania, wykazuje się samodzielnością, ciekawością świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę, ma szacunek do pracy i nauki, przejawia aktywność społeczną.
10. Jest tolerancyjny-pozytywnie nastawiony wobec innych, wrażliwy na krzywdę samotnych, cierpiących, niepełnosprawnych, szanuje inne rasy i nacje oraz różne poglądy:
11. Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i jej piękno, ocenia walory zdrowotne, turystyczne, ekologiczne natury, szanuje człowieka i środowisko naturalne oraz konieczność jego ochrony.

**7. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany jest poprzez działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne prowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

 Szkoła przy prowadzeniu działalności wychowawczo - profilaktycznych współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, pracodawcami.

**Działania wychowawcze** polegają na: prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: **fizycznej,** **psychicznej**, **społecznej**, **aksjologicznej**, (**systemu wartości)**, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1) poszerzenie **wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i** **wychowawców** na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji;

2) rozwijanie i wzmacnianie **umiejętności psychologicznych** i społecznych uczniów i wychowanków;

3) kształtowanie u uczniów i wychowanków **umiejętności życiowych**, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

4) kształtowanie **krytycznego myślenia** i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

5) **prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców** w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych;

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1) dostarczenie aktualnych informacji **nauczycielom, wychowawcom i rodzicom** lub **opiekunom** na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych;

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów;

3) **przekazanie informacji** uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat **konsekwencji prawnych** związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie **uczniów i wychowanków** oraz ich **rodziców** lub **opiekunów** o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** obejmujew szczególności:

1) realizowanie wśród **uczniów** i **wychowanków** oraz ich **rodziców** lub **opiekunów** dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego

2) **przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,** jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

3) **kształtowanie i wzmacnianie norm** przeciwnych używaniu środków i substancji, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

4) włączanie uczniów, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny

5) **doskonalenie zawodowe nauczycieli i** **wychowawców** w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

6 wykorzystanie **aktywnych metod pracy**;

**8. Cele programu**

Celem głównym programu jest profilaktyka zdrowia oraz promocja zdrowego stylu życia bez nałogów, tym niwelowanie skutków epidemii.

**Cele profilaktyczne :**

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów i kształtowanie zdrowego stylu życia mimo ograniczeń w kontaktach z innymi ludźmi

2. Ograniczenie czynników ryzyka, które utrudniają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia, w tym w okresie epidemii.

3. Inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowego życiu.

4. Wzmacnianie pozytywnych wzorców życia rodzinnego i religijnego.

**Cele wychowawcze**

1. Osłabienie czynników ryzyka przez edukację na temat skutecznych metod zapobiegania zagrożeniom, w tym w okresie epidemii.

2. Podejmowane działań mających na celu wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, duchowych młodego pokolenia.

3. Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych i respektowanie norm społecznych.

**I. Cele szczegółowe ze względu na dzieci i młodzież:**

1. Pomoc uczniom w akceptacji trudnych uczuć związanych z przeżywaniem kryzysów, w tym niwelowanie skutków epidemii.
2. Kultywowanie tradycyjnej rodziny i szkoły - zaspakajanie potrzeb psychologicznych w domu i w szkole
3. Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny
4. Wzrost empatii uczniów wobec osób, które trudniej przeżywają czas kryzysu oraz nauka niesienia pomocy tym osobom.
5. Wzrost empatii uczniów wobec rodziców i nauczycieli, którym także trudno radzić sobie z obecną sytuacją.
6. Wskazanie uczestnikom zdrowych sposobów radzenia sobie z sytuacją kryzysową.
7. Kształtowanie umiejętności poszukiwaniapomocy oraz udzielania pomocy i wsparcia innym ludziom.
8. Zmotywowanie dzieci i młodzieży do dostrzegania potrzeb innych osób oraz rozwoju więzi międzyludzkich.
9. Zapobieganie powstawania niezdrowych mechanizmów radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi (np. sięganie po substancje psychoaktywne, całkowita ucieczka w świat gier komputerowych, sięganie po pornografię, zachowania agresywne wobec inaczej myślących lub autodestrukcyjne).
10. Wsparcie psychologiczno – pedagogicznego wszystkich uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
11. Motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań poprzez kształtowanie pozytywnego stosunku do innych ludzi i do szkoły.
12. Kształtowanie postaw prospołecznych dzieci i młodzieży, poczucia wpływu na swoje życie, komunikacji z innymi, dbania o zdrowie psychiczne swoje i innych w sytuacjach trudnych.
13. Przygotowanie młodzieży do wyboru przyszłego zawodu i właściwej ścieżki kształcenia.
14. Kształtowanie tożsamości kulturowej i świadomości narodowej i ekologicznej.
15. Kształtowanie i propagowanie poprawnego i pięknego języka ojczystego.
16. Uświadomienie sobie negatywnych skutków używania nowych technologiii podjęcie zmian w tym zakresie(odpowiednia higiena cyfrowa).
17. Uświadamianie istniejących zagrożeń w życiu społecznym.
18. Systematyczna współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi profilaktykę w szkole.
19. Organizowanie zajęć profilaktycznych dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych, w tym nowych narkotyków.
20. Tworzenie warunków do niewymuszonych regularnych praktyk religijnych i kształtowania systemu wartości opartego na systemie chrześcijańskim.
21. Zaspakajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i dostosowywanie wymagań do zdiagnozowanych trudności i zaburzeń rozwojowych, wyrównywanie braków i deficytów rozwojowych.
22. Podejmowanie na godzinach wychowawczych tematyki dotyczącej istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, ochrony środowiska i klimatu).

**II. Cele szczegółowe ze względu na rodziców:**

1. Pomoc rodzicom w zrozumieniu trudnych przeżyć młodzieży, w tym niwelowanie skutków epidemii
2. Zmotywowanie rodziców do większej uważności na potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży (gotowość wysłuchania, akceptacja uczuć; odróżnianie uczuć od zachowań dzieci).
3. Pozytywna współpraca z rodzicami dzieci w zakresie poradnictwa dotyczącego potrzeb rozwojowych, zagrożeń i sposobów ich zapobiegania.
4. Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców - stawianie granic i wymagań swoim dzieciom.
5. Zapobieganie powstawania niezdrowych mechanizmów radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi u dzieci oraz dorosłych.
6. Akcentowanie wielkiego znaczenia wzmacniania pozytywnych wzorców życia rodzinnego i religijnego

**III. Cele szczegółowe ze względu na nauczycieli i wychowawców:**

1. Wsparcie wychowawców i nauczycieli w pełnieniu wobec uczniów roli wspierającego autorytetu (w sytuacji, która jest trudna dla niego samego).
2. Zapobieganie powstawania niezdrowych mechanizmów radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi.
3. Stosowanie metod i sposobów pracy z uczniami w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości psychofizycznych.
4. Budowanie kontaktu z uczniami, w którym kluczową rolę odgrywa akceptacja uczuć oraz wzmacnianie jego pozytywnego potencjału.
5. Kształtowanie i prezentowanie tradycyjnych wartości w życiu społecznymi i kulturalnym
6. Akcentowanie znaczenia pozytywnych wzorców życia społecznego, rodzinnego i religijnego.
7. Rozwijanie kompetencji zawodowych nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego.

**IV. Cel szczegółowy ze względu na całą społeczność szkolną:**

1. Wzrost wzajemnego zrozumienia, solidarności i gotowości wzajemnego wsparcia i współpracy, w tym w czasie epidemii.
2. Budowanie atmosfery życzliwości i dostrzeganie wartości dobra wspólnego.

**Rozdział 9. Zadania szkolnego programu Wychowawczo- Profilaktycznego.**

1. Stworzenie przyjaznego klimatu w szkole – dobra komunikacja, osobowe relacje pomiędzy nauczycielami i uczniami i rodzicami, w tym z wykorzystaniem metod online.
2. Udzielenie emocjonalnego wsparcia uczniom, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach, indywidualizacja działań edukacyjnych.
3. Uczenie właściwych norm społecznych, postaw moralnych i tradycyjnego chrześcijańskiego systemu wartości.
4. Wypracowanie spójnej polityki szkoły wobec procedur oraz reagowanie na zmianę zaistniałej sytuacji.
5. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, w tym w okresie pandemii.
6. Rozwijanie działalności prospołecznej i budowania relacji z innymi ludźmi -wsparcie działalności wolontariatu samorządności uczniowskiej.
7. Wzmacnianie więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, silne akcentowanie wzmocnienia pozytywnych wzorców życia rodzinnego i religijnego
8. Kształtowanie umiejętność rozpoznawania i radzenia sobie z presją mediów i rówieśników (rozumienie mechanizmów nacisku społecznego i manipulacji).
9. Wczesne rozpoznanie uczniów z grup ryzyka rozwojowego, wstępna diagnoza na terenie szkoły i kierowanie ich na badania specjalistyczne w celu przeprowadzenie pełnej diagnozy do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej
10. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej dostosowany do ich potrzeb i możliwości.
11. Współpraca z rodzicami i innymi instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy poza szkołą – placówki służby zdrowia i organizacji pozarządowych.
12. Reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.

#### UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

1. dyrektor,
2. pedagog szkolny
3. nauczyciele,
4. wychowawcy klas,
5. rodzice,
6. uczniowie,
7. instytucje zewnętrzne wspomagające profilaktykę.

**Zadania poszczególnych podmiotów w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

**Zadania dyrektora szkoły:**

1. Dbanie o bezpieczeństwo i prawidłowe funkcjonowanie szkoły.
2. Wspieranie finansowo i organizacyjnie działań wychowawczych i profilaktycznych.
3. Kontrolowanie wypełnianego przez uczniów obowiązku szkolnego.
4. Dbanie o zapewnienie bezpieczeństwa w szkole.
5. Organizowanie doskonalenia nauczycieli.
6. Współpraca z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi wspomagającymi profilaktykę w szkole.
7. Stała współpraca z inspektorem sanitarnym w nadzorze epidemiologicznym.

**Zadania nauczycieli.**

1. Realizacja celów i zadań Programu Wychowawczo Profilaktycznego na zajęciach edukacyjnych.
2. Reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci i młodzieży.
3. Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
4. Świadczenie pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem..
5. Doskonalenie zawodowe pod katem podnoszenia umiejętności wychowawczych i zawodowych.
6. Rozpoznawanie oraz reagowanie na zachowania ryzykowne uczniów (np. palenie papierosów, posiadanie lub spożywanie alkoholu, posiadanie lub używanie innych środków psychoaktywnych, zachowania agresywne i przestępcze).
7. Współpraca z wychowawcami i pedagogiem w przypadku zauważenie zachowań ryzykownych u uczniów.
8. Czynny udział w szkoleniach dotyczących rozpoznawania zagrożeń oraz przeciwdziałania im.

**Zadania wychowawcy klasy.**

1. Integracja pracy zespołu klasowego, sprawowanie opieki wychowawczej nad powierzonymi mu uczniami.
2. Uczenie pozytywnego myślenia poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
3. Realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego.
4. Propaguje wiedzę w zakresie eliminowania zagrożenie, w tym związanego z zachorowaniem na koronawirusa.
5. Koordynowanie pomocy psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.
6. Współpraca z rodzicami uczniów i organizacja pomocy koleżeńską w klasie.
7. Doskonali się zawodowe pod katem podnoszenia swoich umiejętności wychowawczych oraz rozpoznawania zagrożeń i przeciwdziałania im.
8. Współpraca z pedagogiem i instytucjami wspomagającymi profilaktykę w zakresie diagnozy i organizacji zajęć profilaktycznych.
9. Ustalanie planu współdziałania z rodzicami w sytuacji powtarzających się negatywnych zachowań wśród swoich wychowanków.

**Zadania pedagoga szkolnego**

1. Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych w szkole.
3. Wspieranie działań informacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych nauczycieli.
4. Niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, rodzicom, nauczycielom, w tym w formie on- line
5. Wspieranie nauczycieli i wychowawców w udzielaniu różnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów i rodziców.
6. Uczestniczenie w działaniach Lokalnego Zespołu Interdyscyplinarnego powołanego do przeciwdziałania przemocy w rodzinie na terenie Gminy Nowy Dwór oraz w grupach roboczych udzielających wsparcia ofiarom przemocy.
7. Poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn.
8. Doskonali swoje kompetencje zawodowe w zakresie wychowania i profilaktyki.
9. Współpraca z wychowawcami i nauczycielami w diagnozie problemów wychowawczych i zagrożeń.
10. Organizowanie spotkań zespołu wychowawczo- profilaktycznego.
11. Współpraca z rodzicami dzieci z grupy podwyższonego ryzyka.
12. Współpraca z przedstawicielami instytucji: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Poradnią Zdrowia Psychicznego, Sądem Rodzinnym i Kuratorem, Sanepidem.
13. Współpraca z rodzicami w zakresie organizowania pomocy dzieciom wymagającym profilaktyki selektywnej i wskazującej.
14. Prowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe, zapobiegających agresji, przemocy i uzależnieniom.
15. Doskonalenie zawodowe dotyczące rozpoznawania zagrożeń oraz przeciwdziałania im.

**Zadania uczniów**

1. Uczestniczą w przedsięwzięciach organizujących czas wolny w zespole klasowym.
2. Znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
3. Angażują się w życie społeczne klasy.
4. Udzielają kolegom/koleżankom pomocy koleżeńskiej w nauce i życzliwego wsparcia
5. Uczestniczą w zajęciach integracyjnych zespół klasowy.
6. Aktywnie uczestniczą w zajęciach zapobiegających trudnościom np. agresji, przemocy i uzależnieniom.
7. Zgłaszają i reagują na niewłaściwe zachowania młodzieży szkolnej.

**Zadania rodziców:**

**Rodzice mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.**

1. Kształcenie nawyków kultury osobistej dzieci oraz sumiennego realizowania obowiązku szkolnego.
2. Współdziałanie z nauczycielami i wychowawcą, pedagogiem szkolnym w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
3. Dbanie o zaspokojenie potrzeb psychologicznych i właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
4. Utrzymywanie regularnego kontaktu, w tym telefonicznego, z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem (zastępcą) szkoły w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom.
5. Współpraca ze szkołą w eliminowaniu niepożądanych zachowań swoich dzieci i skutecznego rozwiązywania zaistniałych problemów.
6. Uczestniczenie w tworzeniu i opiniowaniu dokumentów regulujących pracę szkoły i klasy.
7. Współpraca indywidualna w przypadkach wynikających z bieżących potrzeb np. z pedagogiem, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, senepidem itp.
8. Czynny udział w zajęciach organizowanych i prowadzonych dla rodziców w celu:
   * zdobycia wiedzy,
   * doskonalenia umiejętności wychowawczych,

**Zadania Instytucji wspomagających profilaktykę:**

1. Pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej przeprowadzają diagnozę problemów wychowawczych i edukacyjnych uczniów, w razie potrzeby prowadzą zajęcia warsztatowe.
2. Gminna Komisja ds. profilaktyki dofinansowuje i organizuje dla uczniów zajęcia profilaktyczne.
3. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej udziela pomocy finansowej rodzinom

w trudnej sytuacji socjalnej oraz finansuje dożywianie dzieci z rodzin będących  w trudnej sytuacji finansowej.

1. Kurator sądowy, policja współpracują z pedagogiem, wychowawcami w zależności od potrzeb.
2. Poradnia Zdrowia Psychicznego udziela pomocy dzieciom wymagającym profilaktyki selektywnej i wskazującej.
3. Sanepid współpracuje z dyrektorem szkoły w zakresie zapobiegania, przeciwdziałania, i zwalczania COVID-19.

**Rozdział 10. Strategie stosowane w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego**

1. Strategie informacyjne ( np. spotkanie ze specjalistami, prezentacja filmu, praca w oparciu o tekst, gazetki, ulotki, kursy internetowe.
2. Strategie edukacyjne ( realizacja programów profilaktycznych, edukacyjnych, drama, burza mózgów, dyskusja, debata, symulacja różnych sytuacji, gry i zabawy dydaktyczne, praca w małych grupach),
3. Strategie działań alternatywnych( koła zainteresowań, projekty edukacyjne, działania Izby Regionalnej, klasowe rajdy rowerowe, ogniska klasowe, zajęcia sportowe itp. ).
4. Strategie edukacji rówieśniczej (samorząd uczniowski, wolontariat )
5. Strategia kształtowania umiejętności życiowych (warsztaty dla dzieci i młodzieży w klasach, psychodrama, zajęcia metodami aktywnymi, przedstawienia klasowe, spotkania indywidualne z specjalistami).
6. Strategia kształtowania umiejętności wychowawczych (warsztaty dla wychowawców i rodziców, kursy on-lain, indywidualne konsultacje ze specjalistami ).
7. Strategie o charakterze wczesnej interwencji:

-       szkolna interwencja w środowisku domowym ucznia,

-       pomoc psychologiczno – pedagogiczna (specjalista),

-       terapia indywidualna, terapia rodzinna ( współpraca ze specjalistami).

**Rozdział 11. Formy realizacji programu wychowawczo -profilaktycznego:**

1. zajęcia edukacyjne,
2. godziny z wychowawcą,
3. zajęcia sportowe,
4. zajęcia pozalekcyjne,
5. terapia pedagogiczna
6. uroczystości klasowe,
7. konkursy, ogniska klasowe
8. zajęcia indywidualne i grupowe z pedagogiem, logopedą, trenerem.
9. spotkania grup roboczych,
10. posiedzenia Lokalnego Zespołu Interdyscyplinarnego.
11. projekty edukacyjne,
12. samorządność uczniowska,
13. działania wolontariatu
14. innowacje pedagogiczne
15. szkolenia rady pedagogicznej.

**Rozdział 12. Metody realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:**

1. ankiety,
2. rozmowy,
3. dyskusje,
4. obserwacje,
5. działania praktyczne,
6. warsztaty i szkolenia,
7. telefon zaufania,
8. gazetki i opracowane ulotki informacyjne,
9. spotkania indywidualne mediacyjne,
10. projekty,
11. prelekcje i prezentacje,
12. metody aktywizujące,
13. strona internetowa szkoły.

**Rozdział 13. Kryteria efektywności podejmowanych działań**

1. Wszyscy uczniowie, rodzice i nauczyciele naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy pracownicy szkoły realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele przedmiotowi i wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy wychowawczo - profilaktycznej i programów nauczania.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły współtworzą Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny, opiniują i akceptują ten program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.
4. Szkoła, wspomagając rodziców w  wychowaniu, uwzględnia stopień dojrzałości dziecka jego potrzeby rozwojowe i trudności.
5. Szkoła rozpoznaje i diagnozuje czynniki ryzyka i czynniki chroniące oraz zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży, podejmuje stosowne działania.
6. Zespoły: wychowawczo- profilaktyczny, wychowawcze klas 0-III, i klas IV- VII, przyrodniczo - matematyczny, humanistyczny, aktywnie pracują, dokonują ewaluacji działań sporządzając sprawozdania ze swojej pracy do półrocznych i końcowo -rocznych sprawozdań pracy szkoły.
7. Zmniejszeniu ulegną zachowania ryzykowne uczniów.
8. Szkoła współpracuje z instytucjami wspomagającymi wychowanie i profilaktykę (Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Policja, Straż Pożarna, Stacje Sanitarno Epidemiologiczne, Poradnie Zdrowia ).
9. Szkoła podejmuje działania zgodne ze Statutem Szkoły i obowiązującymi regulaminami i procedurami.
10. Zmniejszy się ilość ocen nagannych i nieodpowiednich.

**Rozdział 14.**

1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla dzieci z oddziałów przedszkolnych.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Działania i zadania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym.** | **Sposoby realizacji zadań** |
| *1. Zróbmy to razem* – wzajemne poznawanie się. **Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych, bezpieczeństwo, w czasie epidemii.** | - Przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w klasie poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań.  - Rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby.  - Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka.  - Kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę.  - Wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami.  - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu.  -Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w związku z epidemią. |
| *2. Chcemy być kulturalni -* kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach. (**przeciwdziałanie wulgaryzmom**) | - Dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania; w tym: utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania  -Wykształcenie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych.  - Uwrażliwienie na potrzeby innych osób: starszych, rodziców, kolegów.  - Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i higieny, poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu, życia w zgodzie z naturą.  - Zaznajomienie dzieci z podstawowymi zasadami „savoir-vivre’u” i bezpieczeństwa w czasie epidemii. |
| *3. Ładnie mówimy -* profilaktyka logopedyczna realizowana ze wsparciem logopedy (Wychowanie komunikacyjne- **przeciwdziałanie wulgaryzmom**) oraz **wyrównywanie trudności rozwojowych** | - Stymulowanie procesu nabywania sprawności, od których zależy prawidłowy rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej.  - Zapobieganie powstawaniu wad wymowy oraz wspomaganie rozwoju mowy dziecka,  - Doskonalenie mowy dziecka oraz zapobieganie dysharmoniom rozwojowym dzięki usprawnianiu pracy narządów artykulacyjnych, rozwijaniu i uwrażliwianiu percepcji słuchowej, wykonywanie ćwiczeń ortofonicznych, fonacyjnych, rytmicznych.  - Stymulowanie rozwoju poznawczo-językowego oraz wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dzieci.  -prowadzenie indywidualnych zajęć logopedycznych. |
| *4. Chcemy być bezpieczni -* zwiększenie bezpieczeństwa dzieci na terenie szkoły i poza nią ( w tym w związku z epidemią)  **Bezpieczeństwo w Internecie, profilaktyka uzależnień behawioralnych, zakażenia koronawirusem,** | - Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci w drodze i w szkole.  - Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw  - Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do szkoły i domu  - Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji.  - Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi.  - Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia ( pierwsza pomoc).  - Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji, nadużywania technologii komputerowych i Internetu, zasady bezpieczeństwa w czasie epidemii |
| *5. Stop Agresji -* ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole. | - Wdrażanie działań na rzecz ograniczania zachowań agresywnych i uczenie umiejętności asertywnych.  - Kształtowanie umiejętności kontroli emocji.  - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.  - Rozwijanie empatii oraz promowanie zachowań prospołecznych.  - Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez rozmowy indywidualne w tym telefoniczne. |
| *6. Szanujemy zdrowie swoje i innych -*  rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia i bezpieczeństwa | - Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajeń i nawyków prozdrowotnych i higienicznych.  - Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców.  - Uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę).  - Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania.  - Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.  - Pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej  - Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przed-medycznej oraz zdrowego stylu żywienia.  - Profilaktyka chorób cywilizacyjnych (np. cukrzyca). |
| *7. Przedszkole bez nałogów -*  **profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych, w tym od nowych narkotyków** | - Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych.  - Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń.  - Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi narkomanii, lekomanii, uzależnieniu od nowych narkotyków, komputera, gier, telewizji oraz telefonu komórkowego.  - Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi palenia papierosów i picia alkoholu; w tym: wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji uzależniających.  - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień jako alternatywy dla zachowań ryzykownych. |
| *8. W grupie rozwijam się* – tworzenie warunków do **rozwoju umiejętności społecznych, w tym do poszukiwania pomocy** | - Tworzenie na terenie oddziałów przedszkolnych kącików zainteresowań.  - Rozwój kreatywności poprzez regularne czytanie dzieciom bajek i opowiadań  - Tworzenie gier edukacyjnych.  - Zachęcanie do improwizacji i recytacji.  -nauka umiejętności przyjmowania wsparci i pomocy od innych osób |
| *9. Jestem samodzielny* – wdrażanie do samodzielności w szkole i poza nią. | - Organizowanie konkursów dla dzieci i zachęta do samodzielnego uczestnictwa w nich.  - Budowanie satysfakcji z samodzielnie osiąganych sukcesów.  - Ukazywanie, jak wielką wartością jest umiejętność pomocy innym osobom.  - nauka samodzielności i pokonywania trudności ze wsparciem osób dorosłych |
| *10. Jestem Polakiem i Europejczykiem* **– kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.** | - Zapoznanie dzieci z hymnem Polski i Unii Europejskiej.  - Przybliżanie polskiej historii.  - Zapoznanie z postaciami kluczowymi dla polskiej historii i niepodległości.  - Poszerzanie wiedzy o Polsce i miejscu Polski w Europie. |
| *11. Szanujemy Ziemię* **– edukacja proekologiczna.** | - Wdrażanie wiedzy na temat segregacji i przetwarzania odpadów.  - Zachęcanie do utrzymania porządku i czystości w salach i na placu szkolnym.  - Zbieranie śmieci w najbliższym otoczeniu szkoły.  -korzystanie z bylinowego ogródka szkolnego  -docenianie odpoczynku i przebywania na "łonie natury". |
| *12. Nasza mała ojczyzna* – **edukacja regionalna.** | - Zapoznanie dzieci z eksponatami zebranymi w szkolnej Izbie Regionalnej.  - Poszerzanie wiedzy o lokalnych zwyczajach i tradycjach.  - Słuchanie muzyki ludowej.  - Kultywowanie tradycji np. poprzez prace ręczne (pisanki, ozdoby choinkowe, kartki okolicznościowe itp.). |
| *13. Mój dom, moja rodzina*  - pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów. | - Wzmacnianie więzi rodziców z dziećmi.  - Zajęcia dla rodziców, których celem będzie przekazanie wiedzy o właściwym rozwiązywaniu sytuacji problemowych i zaspakajaniu potrzeb psychologicznych dzieci  - Ukazanie właściwego modelu rodziny jako środowiska służącego rozwojowi dziecka i miejsca wsparcia w sytuacjach trudnych. |
| 14. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | -Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z dzieckiem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.  - Współpraca z Sądem Rejonowym, GOPS, Komisariatem Policji, Lokalnym Zespołem Interdyscyplinarnym, PP-P  - Realizacja programu profilaktycznego "Chronimy Dzieci".  -Akcentowanie prezentowanie zdrowych mechanizmów radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi (wzajemne wsparcie i zrozumienie). |
| 16. Pro-orientacja zawodowa dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych | Działania w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. |

1. **Treści i zadania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Działania i zadania wychowawczo - profilaktyczne** | **Działania i sposoby realizacji zadań** |
| 1. Wzajemne poznanie się- komunikacja i tworzenie relacji | 1. Zabawy integrujące zespół klasowy.  2. Udział w uroczystościach klasowych.  3. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla uczniów wysokiego ryzyka.  4 Nauka empatii uczniów wobec siebie, rodziców i nauczycieli, okazywanie wsparcia w trudnej sytuacji. |
| 2. Zdrowie **– edukacja prozdrowotna** | 1. Dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne własne i innych,  2. Nawyki sprzyjające zdrowemu stylowi życia,  3. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;  4. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;  5. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu,  6. Umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki oraz wymuszonej izolacji spolecznej  7.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.  8.Realizacja programów prozdrowotnych np. "Nie pal przy mnie proszę".  9.Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki  10.Uświadomienie negatywnych skutków używania nowych technologii  11. Przygotowanie do zachowania odpowiedniego poziomu higieny cyfrowej - wykorzystanie technologii cyfrowych tylko w sposób kreatywny i odpowiedzialny ( w jak najkrótszym czasie). |
| 3. Relacje **– kształtowanie umiejętności społecznych** | 1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;  2. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;  3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;  4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;  5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;  6. zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;  7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.  8. Umiejętność nawiązywania i podtrzymywania kontaktów i zawieranie przyjaźni;  9. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych  (umiejętność rozpoznawania i nazywania własnych emocji; umiejętność odczytywania nastrojów i emocji innych osób (poprzez ich „mowę cia­ła”), kontrolowanie gniewu, empatia; umiejętność radzenia sobie ze stresem (rozładowania napięcia), umiejętność rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w sytuacji kryzysu związanego z ograniczeniami i izolacją społeczną). |
| 4. Kultura –**tradycyjne wartości i normy** | 1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;  2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;  3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym,  4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;  5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;  6. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;  7. Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;  8. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;  9. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;  10. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;  11.Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości .  12. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw |
| 5. Bezpieczeństwo **– profilaktyka zachowań ryzykownych,** w tym w okresie epidemii  Uzależnienia i bezpieczeństwo w Internecie | 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;  2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, telefonu komórkowego, Internetu i innych multimediów;  3.Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się po drogach;  4. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania uzależnieniu i przeciążeniu -zachowanie odpowiedniego poziomu higieny cyfrowej  5. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy |
| 6. Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań - **rozwijanie motywacji do nauki i pasji** | 1.Prowadzenie zajęć: koła przedmiotowe, warsztaty plastyczne - artystyczne, zajęcia rozwijające kreatywność, łamigłówki matematyczne 2.Indywidualna praca z uczniem zdolnym przygotowanie go do konkursów..  3. Motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań poprzez kształtowanie pozytywnego stosunku do innych ludzi i do szkoły |
| 7. Wyrównywanie braków i szans edukacyjnych. | Objęcie dzieci pomocą psychologiczno - pedagogiczną.  1. Zajęcia logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne  2.Wsparcie indywidualne  3. Poradnictwo i instruktaż rodzicom w tym telefoniczne  4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi |
| 8. Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych. | 1.Zajęcia w bibliotece szkolnej, wyjścia do urzędów, wycieczki klasowe |
| 9. Przeciwdziałanie agresji i kształtowanie **umiejętności społecznych** | 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i panowania nad emocjami.  2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.  3. Wypracowanie mechanizmów radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi, w tym spowodowanymi izolacją społeczną |
| 10. Bezpieczeństwo na co dzień, w tym zapobieganie skutkom epidemii | 1.Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.  2. Organizacja pogadanek, pokazów, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.  3.Realizacja programu „ Bezpieczny Uczeń ” przy współpracy z Policją, Strażą Pożarną i Strażą Graniczną  4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.  5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. |
| 11. Wdrażanie ucznia do samodzielności. | 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.  2. Bezpieczne korzystanie z biblioteki szkolnej -  uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa.  3. Bezpieczne korzystają z szatni, stołówki szkolnej. |
| 12. Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. | 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.  2. Poznanie obowiązków i praw ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.  4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. |
| 13. Dbałość o dobry klimat w szkole. | 1. Troska o dobre samopoczucie ucznia w szkole.  2. Obserwacja niepokojących zachowań i szybkie reagowanie - wsparcie, rozmowa.  3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim i Kołem Wolontariatu. |
| 14**.** Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych | 1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem (miejsca pamięci, bohaterowie narodowi).  2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich.  3. Uczestniczenie w uroczystościach klasowych. |
| 15. Propagowanie zdrowego stylu życia. | 1. Prowadzenie projektów propagujących zdrowe życie i żywienie.  2. Program „Szklanka mleka” i "Owoce w szkole”  4. Realizacja programu „Fluoryzacja zębów” kl. I-III  5. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych rozwijających mechanizmy samokontroli oparte na wartościach. |
| 16. Edukacja regionalna. | Kultywowanie tradycji regionalnych i czerpanie pozytywnych wzorców z historii regionu w ramach działań Szkolnej Izby Regionalnej:  1.konkursy i wystawy promujące rękodzieło,  2. wykorzystywanie zasobów szkolnej izby regionalnej na lekcjach,  3.warsztaty plastyczne . |
| 17. Edukacja proekologiczna. | 1. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;  2. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;  3. Uświadomienie wpływu przyrody ożywionej i nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;  4. Realizacja projektów ekologicznych,  5. Akcje klasowe: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi  6. Konkursy klasowe wiedzy ekologicznej i przyrodniczej, recykling,  7.Zbiórka makulatury i elektro-śmieci itp.  8. Obserwacje przyrodnicze w ogrodzie szkolnym, pielęgnacja roślin, prace porządkowe, kompostownik, |
| 18. Przeciwdziałania uzależnieniom. | 1. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych.  -programy "Nie pal przy mnie proszę", "Wolność oddechu zapobiegaj astmie"  -"Światowy Dzień bez Tytoniu" - obchody klasowe  -konkursy klasowe i pogadanki. |
| 19. Przeciwdziałanie zagrożeniom w sieci ( cyberprzemoc triolling, hejt, fakenews itp.) | 1. Zajęcia dotyczące zagadnień związanych z niewłaściwym korzystaniem ze środków masowego przekazu  2. Uświadamianie rodzicom konieczności kontrolowania czasu spędzanego przez ich dzieci przed "ekranem"  3. Zagrożenia w sieci i sposoby radzenia sobie z problemami niekontrolowanego dostępu do destrukcyjnych treści, np. promujących pornografię i dewiacje, przemoc, czy kłamstwa i nienawiść w Internecie.  4. Umiejętność rozpoznawania i radzenia sobie z presją mediów i rówieśników (rozumienie mechanizmów nacisku społecznego.  5. Stosowanie właściwej higieny cyfrowej |
| 20. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna | 1. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, wychowawcami - poradnictwo dotyczące potrzeb rozwojowych dzieci i ich wsparcia  2. Pomoc psychologiczni - pedagogiczna na terenie szkoły  ( IPET i WOFU uczniom niepełnosprawnym, zajęcia logopedyczne, zespoły korekcyjno - kompensacyjne, dydaktyczno - wyrównawcze)  4. Motywowanie rodziców do współpracy z PP-P i innymi instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i funkcjonowanie rodziny. |
| 21. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią, w tym poprzez kontakt telefoniczny.  2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez umieszczenie informacji na szkolnej stronie internetowej  3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, w tym telefoniczne.  4.Konsultacje dla rodziców, w tym telefoniczne.  5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń .  6. Udostępnianie internetowe wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.  7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. |
| 22. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.  2. Współpraca z Sądem Rejonowym, GOPS, Komisariatem Policji, Lokalnym Zespołem Interdyscyplinarnym. PP-P  3. Realizacja programu profilaktycznego "Chronimy Dzieci" |
| * 23. Orientacja zawodowa dla klas I-III szkół podstawowych; | Działania w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. |
| * 24. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych | Uczenie się tolerancji i empatii.  Poczucie odpowiedzialności za siebie i innych oraz efekty wspólnie podejmowanych działań.  Zaspokojenie takich potrzeb jak- uznanie, bezpieczeństwo, dzielenie się sukcesami.  **Współpraca z rodzicami i ich wsparcie w procesie kształcenia (**realizacja IPET, dokonywanie okresowej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia) |

**3. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| Cel 1: Pomoc uczniom w akceptacji trudnych uczuć związanych z przeżywaniem kryzysów, w tym czasu niwelowanie skutków czasu epidemii.Cel 4: Wzrost empatii uczniów wobec osób, które trudniej przeżywają czas kryzysu (epidemii) oraz nauka niesienia pomocy tym osobom.Cel 5:Wzrost empatii uczniów wobec rodziców i nauczycieli, którym także trudno radzić sobie z obecną sytuacją.Cel 8: Zmotywowanie dzieci i młodzieży do dostrzegania potrzeb innych osób oraz rozwoju więzi z innymi ludźmiCel 12: Kształtowanie postaw prospołecznych dzieci i młodzieży, poczucia wpływu na swoje życie, komunikacji z innymi, dbania o zdrowie psychiczne swoje i innych w sytuacjach trudnych. | |
| 1. Rozmowa i wsparcie | -Koncentracja uwagi i aktywne słuchanie uczniów, stosowanie parafrazji, odzwierciedlenia uczuć, dowartościowanie i wsparcie w sytuacji ograniczonych kontaktów społecznych i pojawiających się trudności (wycofanie się z relacji, zamknięcie w sobie, trudności z opanowaniem emocji itp.) |
| 2. Poznanie zasad sprzyjających porozumiewaniu się i jasności wypowiedzi. | Poznanie istoty procesu komunikacji i przyczyny jego zakłóceń:  - analiza przyczyn złego przekazu, złego odbioru komunikatu i sposobu ich uniknięcia,  -określenie cech jasnego wypowiadania się: \*intonacja głosu, \*szybkość mówienia, \*język wypowiedzi \* nie przerywanie wypowiedzi innych osób itp.  -Wyrażanie i rozumienie emocji oraz własnych opinii oraz innych osób,  - Nauka kulturalnej dyskusji, wymiany różnych poglądów w sposób otwarty i asertywny. |
| 3. Współżycie społeczne i współpraca w zespole. | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:  -promowanie zasad bezpieczeństwa i kulturalnego  zachowania się,  -poszanowanie praw i potrzeb innych oraz akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka,  2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:  -wdrażanie do empatii,  -współpraca w klasie,  -kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożenia, konfliktowych, ryzykownych,  3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:  -kształtowanie umiejętności nieagresywnego  rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,  - nauka kontroli gniewu. |
| 4. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, WSO, PSO, regulaminy, procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii).  2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu- stymulowanie postaw prospołecznych poprzez  -zachęcanie do aktywnego udziału w życiu klasy,  -pomocy koleżeńskiej  -poszanowanie mienia szkoły,  3.Rozwijanie samorządności uczniowskiej  4. Rozwijanie wolontariatu młodzieżowego |
| **Cel 3. Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny**  **Cel 6: Wskazanie uczestnikom zdrowych sposobów radzenia sobie z sytuacją kryzysową.**  **Cel 10: Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.** | |
| 5. Budowanie samooceny i akceptacji | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:  - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,  - wdrażanie do autorefleksji  2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:  - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,  3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:  -motywowanie do nauki szkolnej,  -rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów  -stwarzanie warunków do prezentacji swoich zainteresowań,  -rozwijanie zdolności twórczego myślenia,  -kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi  indywidualnych talentów i uzdolnień,  - pomoc w radzeniu sobie z własnymi wadami  - kształtowanie tradycyjnego systemu wartości,  - praca z uczniem zdolnym,  - praca z uczniem o specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i różnych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznych |
| 6.Budowanie odporności (zdrowia psychicznego) w sytuacjach kryzysowych | „10 sposoby na budowanie odporności”,  1. Zadbanie o przyjazną atmosferę, poczucia bezpieczeństwa i dobrą współpracę.  2. Unikanie widzenia kryzysów lub stresujących wydarzeń jako problemów nie do rozwiązania.  3. Akceptowanie rzeczy, których nie można zmienić.  4.Stawianie realistycznych celów i dążenie do nich.  5. Uczenie widzenia stresującej sytuacji w szerszym kontekście.  6. Utrzymywanie nadziei na dobre rzeczy, dbanie o stan umysłu i ciała, zwracanie uwagi na własne potrzeby i uczucia  7. Wyposażanie uczniów w wiedzę na temat otaczającego ich świata oraz radzenia sobie z trudnymi zdarzeniami i emocjami.  8. Nauka szukania wsparcia w sytuacjach przerastających możliwości uczniów.  9.Zachęcanie do poszukiwania informacji z różnych, niezależnych źródeł o aktualnej sytuacji (wiedza zmniejsza lęk).  10.Wypracowanie konstruktywnych działań mających na celu redukcję napięcia psychicznego i nowych strategii działania prowadzących do odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie. |
| **Cel 2: Kultywowanie tradycji rodzinny i szkolnych - zaspakajanie**  **potrzeb psychologicznych w domu i w szkole**  **Cel 7:Kształtowanie umiejętności poszukiwania pomocy oraz udzielania**  **pomocy i wsparcia innym.**  **Cel 9**: **Zapobieganie powstawania niezdrowych mechanizmów radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi (np. sięganie po substancje psychoaktywne, całkowita ucieczka w świat gier komputerowych, sięganie po pornografię, zachowania agresywne wobec inaczej myślących lub autodestrukcyjne).**  **Cel 17:** **Uświadamianie istniejących zagrożeń w życiu społecznym**.  **Cel 19:** **Organizowanie zajęć profilaktycznych dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych, w tym nowych narkotyków.** | |
| 7. Zdrowy styl życia. | 1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.  2.Kształtowanie nawyków higienicznych i zdrowego odżywianiu się.  3.Udział w programach promocji zdrowia np. "Trzymaj formę”  4.Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.  5.Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.  6.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia  7. Realizacja programów „Wiem co jem”, "Bieg po zdrowie", "Pierwotna profilaktyka Wad Cewy Nerwowej"  8.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych  dotyczących promocji zdrowia.  9.Doskonalenie kompetencji rodziców, nauczycieli  i wychowawców w zakresie edukacji prozdrowotnej i profilaktyki. |
| 8. Profilaktyka zagrożeń (zachowań ryzykownych). | 1.Środki i substancje psychoaktywne:  -diagnoza środowiska ucznia,  -wyposażenie rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy, w sytuacji sięgania po substancje psychoaktywne (alkohol, e- papierosy, nikotynę, narkotyki, dopalacze-nowe narkotyki)  -konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, - gazetki ścienne,  -bieżące informowanie rodziców o niepokojących zmianach w zachowaniu dziecka  - pedagogizacja rodziców zakresie treści profilaktycznych umieszczana na stronie szkoły  - zajęcia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych na temat przyczyn i skutków sięgania po substancje psychoaktywne  2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne:  - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,  -zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole  - pogadanki, lekcje wychowawcze,  -realizacja programu przeciwdziałania przemocy i wykorzystania "Chronimy Dzieci"  - stała współpraca z pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów  - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,  -współpraca z Policją dotycząca odpowiedzialności nieletnich (edukacja prawna).  3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:  - jak sobie radzić z przytłaczającymi informacjami i gdzie szukać pomocy.  4. Bezpieczeństwo w Internecie -fonoholizm, cyberzagrożenia  -Zagrożenia w sieci i sposoby radzenia sobie z problemami niekontrolowanego dostępu do destrukcyjnych treści, np. promujących pornografię i dewiacje, przemoc, czy kłamstwa i nienawiść w Internecie.  - Nauka dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy dostępnych informacji.  - Umiejętność rozpoznawania i radzenia sobie z presją mediów i rówieśników (rozumienie mechanizmów nacisku społecznego).  - Poznawanie mechanizmów uzależnienia i sposobów ochrony przed nim ( fonoholizm),  -Kształtowanie nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. |
| **Cel 10: Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkich uczniów z**  **uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.**  **Cel 11:** **Motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań poprzez**  **kształtowanie pozytywnego stosunku do innych ludzi i do szkoły.**  **Cel 21: Zaspakajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i dostosowywanie**  **wymagań do zdiagnozowanych trudności i zaburzeń rozwojowych, wyrównywanie**  **braków i deficytów rozwojowych.**  **Cel 16:Uświadomienie sobie negatywnych skutków używania nowych technologii**  **i podjęcie zmian w tym zakresie (odpowiednia higiena cyfrowa).** | |
| 9.Likwidacja deficytów rozwojowych u uczniów | 1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych,  2. Indywidualne zajęcia rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.  4. Realizacja Indywidualnego Programu Edukacyjno Terapeutycznego i ewaluacja prowadzonych zajęć dokonywana 2 razy w roku. |
| 10. Motywowanie do nauki szkolnej | -rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów  -stwarzanie warunków do prezentacji swoich zainteresowań,  -rozwijanie zdolności twórczego myślenia,  -kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi  indywidualnych talentów i uzdolnień,  -praca z uczniem zdolnym,  - praca z uczniem o specyficznych potrzebach  edukacyjnych,  4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. |
| 11. Poradnictwo | 1. Udzielanie pomocy i wsparcia rodzicom  2.Informowanie rodziców o dostępnych formach i sposobach pomocy specjalistycznej. |
| 12. Zapobieganie absencji i wagarom. | 1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań z uczniami.  3. informowanie rodziców i współpraca z rodzicami.  4. W razie konieczności informowanie Sądu Rodzinnego. |
| 13. Właściwa higiena cyfrowa. | -Uświadomienie negatywnych skutków używania nowych technologiii podjęcie zmian w tym zakresie  -Wykorzystanie technologii cyfrowych w sposób kreatywny i odpowiedzialny ( w jak najkrótszym czasie). |
| **Cel: 20: Tworzenie warunków do niewymuszonych regularnych praktyk religijnych i kształtowania systemu wartości opartego na systemie chrześcijańskim**  **Cel 15: Kształtowanie i propagowanie poprawnego i pięknego języka ojczystego**  **Cel IV.2:Budowanie atmosfery życzliwości i dostrzeganie wartości dobra wspólnego.** | |
| 14. Dbałość o dobry klimat w szkole. | 1. Badanie dobrego samopoczucia ucznia w szkole i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.  2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3.Wykształcenie nawyku kulturalnego zachowania i stosowania zwrotów grzecznościowych.4. Uwrażliwienie na potrzeby innych, m.in. osób starszych, rodziców, młodszych kolegów.5. Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania otoczenia przyrodniczego.6. Dzień bez wulgaryzmów. |
| 15. Kształtowanie tradycyjnego systemu wartości | Wzmacnianie pozytywnych wzorców życia rodzinnego i religijnego. Stała współpraca z parafiami rzymskokatolicką i prawosławną (rekolekcje adwentowe i wielkopostne, uroczystości narodowe).  Przekazywanie wiary poprzez świadectwo własnego życia. |
| **Cel 14 : Kształtowanie tożsamości kulturowej i świadomości narodowej i ekologicznej**  **Cel III. 5: Kształtowanie i prezentowanie tradycyjnych wartości w życiu społecznymi**  **i kulturalnym**  **Cel 22:**  **Podejmowanie na godzinach wychowawczych tematyki dotyczącej istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, ochrony środowiska i klimatu).** | |
| 16. Edukacja regionalna. | Kultywowanie tradycji regionalnych i czerpanie pozytywnych wzorców z historii regionu w ramach działań Szkolnej Izby Regionalnej:  1.konkursy i wystawy,  2.spotkania z ciekawymi ludźmi  3. wykorzystywanie zasobów izby na lekcjach przedmiotowych  3. Konkurs Recytatorski Poezji Adama Mickiewicza. |
| 17. Uczestnictwo w kulturze | 1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.  2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami cywilizacji, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i światowego dziedzictwa kultury,  3. Kształtowanie postaw wrażliwości i szacunku do symboli i tradycji narodowych. |
| 18. Kształtowanie postaw i nawyków ekologicznych | Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o ochronie przyrody.  1.Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, chemii, fizyki, godzinach wychowawczych.  2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.  3.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, "Dzień Ziemi.  4. Realizacja projektów przyrodniczo-ekologicznych.  5. Motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska np. recykling.  6.Zbiórka makulatury i elektro-śmieci np. akcja "Moje miasto bez elektro-śmieci" itp.  7. Obserwacje przyrodnicze w ogrodzie szkolnym, pielęgnacja roślin, prace porządkowe, kompostownik, |
| 19. Ochrona środowiska i klimatu | -Zwracać uwagę na problemy związane ze zmianami zachodzącymi w środowisku przyrodniczym i klimatycznym.  -Wskazywać sposoby poprawy stanu środowiska przyrodniczego i klimatycznego ( np. sadzenie drzew, dbanie o różnorodność biologiczną, ograniczenie emisji gazów cieplarnianych, korzystanie z rowerów i ścieżek rowerowych, czyste źródła energii, segregowanie śmieci itp.). |
| 20.Prowo na co dzień | Podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu  i konsekwencji nie przestrzegania prawa.  Nauka umiejętności gospodarowania posiadanym środkami finansowymi (zachęcanie do oszczędzania). |
| **Cel 15: Pozytywna współpraca z rodzicami dzieci w zakresie poradnictwa dotyczącego**  **potrzeb rozwojowych, zagrożeń i sposobów im zapobiegania.**  **Cel: III.6: Akcentowanie wielkiego znaczenia wzmacniania pozytywnych wzorców**  **życia społecznego, rodzinnego i religijnego** | |
| 21. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym i trudnej sytuacji życiowej | 1.Współpraca z GOPS, finansowanie obiadów.  2. Pozyskanie sponsorów.  3. Wyjazdy kolonijne i wakacyjne.  4. Akcje charytatywne. |
| 22.Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych | Doskonalenie empatii i rozwijanie tolerancji u uczniów (Dzień osób Niepełnosprawnych)  Uczenie odpowiedzialności za siebie i niepełnosprawnych kolegów poprzez zachęcanie do stosowania wsparcia rówieśniczego. -Współpraca z rodzicami i ich wsparcie w procesie kształcenia (realizacja IPET, dokonywanie okresowej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia) |
| 23. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  3.Konsultacje dla rodziców.  4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, WSO i PSO i regulaminami, programami i procedurami szkolnymi.  5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji psychoaktywnych,  6. Rozwijanie umiejętności wychowawczych w tym poznawanie norm rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych oraz zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.  7. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. |
| 24. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. | 1.Spotkania rodziców z wychowawcami w ramach zebrań klasowych i indywidualnych konsultacji.  2.Współpraca z rodzicami w zakresie organizacji  uroczystościach |
| 25. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Diagnoza środowiska:  -wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,  - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem,  konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.  2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.  3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie  problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach. |
| **Cel 13: Przygotowanie młodzieży do wyboru przyszłego zawodu i właściwej**  **ścieżki kształcenia.** | |
| 26. **Orientacja zawodowa** dla klas IV-VI SP oraz działania w zakresie **doradztwa zawodowego** dla klas VII i VIII. | Działania w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego |
| **Cel 18: Systematyczna współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi profilaktykę w szkole.** | |
| 27. Programy ogólnopolskie  28. Programy lokalne  29**.** Światowe akcje społeczne  30. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi | Uczestniczenie w zajęciach zgodnie z planem „Trzymaj Formę ”kl. V i VIII, „Bieg po zdrowie” kl. IV "Moje dziecko idzie do szkoły" kl. "0", "Czyste powietrze wokół nas" kl."0", "Nie pal Przy mnie proszę" kl. I-III, "Znajdź właściwe rozwiązanie" kl. V i VIII, "Kleszcz mały czy duży- nic dobrego nie wróży" kl. VIII, "Pierwotna Profilaktyka Wad Cewy Nerwowej kl. VIII.  Światowy Dzień Zdrowia-7 kwietnia, Światowy Dzień bez Tytoniu - 31 maja, "Rzuć Palenie Razem z Nami" - trzeci czwartek listopada, Światowy Dzień Walki z AIDS- 1 grudnia.  Organizowanie spotkań dla młodzieży szkolnej i rodziców ze specjalistami, położenie nacisku na przeciwdziałanie uzależnieniom i zagrożeniom (np. nikotynizmowi, alkoholizmowi narkomanii, fonoholizmowi, cyberprzemocy, triolling, hejt, fakenews tp.) |

**16. Działania skierowane do nauczycieli i innych pracowników szkoły**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Cele** | **Działania** | **Sposób realizacji** |
| 1. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki | 1.  Ograniczenie zachowań ryzykownych uczniów | **1.**  Podnoszenie kwalifikacji wychowawców, nauczycieli o specjalistyczną wiedzę z zakresu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń | **1. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.**  -Uczestnictwo w kursach i szkoleniach zewnętrznych.  -Szkolenia RP  -Konsultacje z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej  - Prelekcje, prezentacje na Redach Pedagogicznych Szkoleniowych.  -Konsultacje z pedagogiem i rozmowy indywid.  - Spotkania ze specjalistami,  - udostępnienie materiałów naukowych w formie elektronicznej, w tym opublikowane między innymi przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii |
| 2. Zaspakajanie indywidualn. potrzeb uczniów | 2. Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych i wzmacnianie czynników chroniących | 2. Edukacja psychologiczna i prawna (przyczyny i skutki uzależnień  - Pogłębianie wiedzy z psychologii i pedagogiki.  -konsekwencje prawne dla młodzieży | - Czynna współpraca z wychowawców z pedagogiem szkolnym  -kursy, szkolenia  -Współpraca z Poradniami Specjalistycznymi oraz PPP i innymi instytucjami  Tematy proponowanych szkoleń RP  -"Funkcjonowanie dziecka z rodziny dysfunkcyjnej".  -"Na czy polega przemoc domowa, wsparcie osób doznających przemocy".  - "Pomoc dziecku i rodzinie z problemem alkoholowym i przemocą" |
| 3. Szkolna Interwencja | 3. Profilaktyka uzależnień selektywna i wskazująca - fachowa pomoc-współpraca z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi | **1. Diagnoza**  **2. Wdrażanie i uruchomienie obowiązujących procedur**  **3. Kontrakt z uczniem i rodzicem**  **4. Edukacja prawna** | -Szybka interwencja, rozmowa z uczniem, natychmiastowe powiadomienie rodziców  -motywowanie do szukania pomocy w poradni specjalistycznej  - kontrakty z uczniem  -współpraca ze specjalistami (policją, kuratorami, Sadem Rodzinnym i Nieletnich, Lokalnym Zespołem Interdyscyplinarnym, Poradnią Psychologiczno -Pedagogiczną, GOPS, Poradniami Zdrowia Psychicznego itp.  - kontrakty z uczniem i rodzicami |

**17. Działania skierowane do rodziców uczniów**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Cele** | **Działania** | **Sposób realizacji** |
| 1.  Kształtowanie i rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców | 1.  Wspieranie wychowaw. funkcji rodziny  Uwrażliwienie na potrzeby psychiczne dzieci  Wzmacnianie pozytywnych wzorców życia rodzinnego i religijnego | -Uświadamianie rodzicom roli jaką odgrywa wspólne życie i więź między członkami rodziny oraz wartości duchowe  - włączanie rodziców w sprawy życia szkoły i klasy  - udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci  - pedagogizacja rodziców podczas zebrań klasowych i spotkań ze specjalistami, prezentacji  -profilaktyka zachowań ryzykownych  -Popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych (prelekcje)  -zapoznanie rodziców z procedurami postępowania, obowiązującymi w szkole  - konsekwencje prawne zażywania środków psychoaktywnych przez młodzież | - rozmowy indywidualne z wychowawcami, pedagogiem, dyrekcją  -warsztaty dla rodziców ( z wiedzy o okresie dojrzewania i dorastania i zagrożeń)  -prelekcje, prezentacje,  - rozprowadzanie materiałów informacyjnych poprzez stronę szkoły, facebook  - pomoc rodzicom w sytuacji kryzysowej  -spotkania mediacyjne (rodzice - dziecko)  - spotkania indywidualne z wychowawcami, pedagogiem, dyrekcją  - zajęcia otwarte  -spotkania edukacyjne z rodzicami prowadzone przez specjalistów |
| 2. Zaspakajanie indywidual. potrzeb | 2.  Wspieranie w sytuacjach trudnych  Pozyskiwane rodziców dla wspólnych działań dla dobra dziecka | **2. Edukacja psychologiczna i prawna**  **-korekta postaw rodzicielskich**  -Poznawanie przyczyn i skutków zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży  - Pogłębianie wiedzy i poznawanie skutków prawnych sięgania po środki psychoaktywne  - kierowanie rodziców do poradni specjalistycznych | - Czynna współpraca z wychowawców z pedagogiem szkolnym  -Współpraca z Poradniami Specjalistycznymi oraz PPP i innymi instytucjami  - promowanie znaczenia pozytywnych więzi rodzinnych i wsparcia w rodzinie  - akcentowanie znaczenia niewymuszonych praktyk religijnych |
| 3.  Szkolna Interwencja | 3  Profilaktyka uzależnień i fachowa pomoc | **1. Wdrażanie i uruchomienie obowiązujących procedur**  **2. Stała współpraca z rodzicem**  **3. Edukacja prawna**  **4. Motywowanie do podjęcia terapii ucznia i jego rodziców** | -Szybka interwencja szkoły  -Nawiązanie kontaktu i współpracy z rodzicami, w przypadku braku w tym zakresie zawiadomienie Sadu Rodzinnego i Nieletnich  -edukacja prawna rodziców i pomoc psychologiczna  - skierowanie rodzica na terapię, do specjalisty  -stała współpraca z rodzicem  -zajęcia warsztatowe dla rodziców z udziałem specjalistów  -stosowanie środków wychowawczych np. objęcie ucznia szczególnym nadzorem wychowawczym |

**Rozdział 18. Ewaluacja**

Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego zakłada sprawdzenie stopnia osiągnięcia spodziewanych efektów przy pomocy:

1. Obserwacji dokonywanych przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.

2. Ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

3. Rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.

4. Dokumenty w teczkach indywidualnych.

5. Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczo-profilaktycznego oraz zespołu do spraw ewaluacji- sprawozdania z pracy, raporty.

6. Roczne sprawozdanie z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

7. Arkusze zachowań agresywnych uczniów i ich analiza.

**Spodziewane efekty:**

1. Społeczność szkolna promuje zdrowy styl życia.
2. W szkole panuje przyjazna atmosfera.
3. W szkole promowane są tradycyjne wartości.
4. Uczniowie utrzymują poprawne kontakty z koleżankami i kolegami z klasy oraz wychowawcami i nauczycielami.
5. W szkole uczniowie rozwijają swoje umiejętności społeczne i emocjonalne oraz nawiązują przyjaźnie.
6. Nauczyciele stosują zasady dobrej komunikacji interpersonalnej.
7. Uczniowie znają i stosują zasady dobrej komunikacji interpersonalnej.
8. Nauczyciele podejmują doskonalenie kompetencji zawodowych w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, poznawania potrzeb rozwojowych.
9. Nauczyciele współpracują z rodzicami w kwestiach wychowania, profilaktyki i edukacji.
10. Uczniowie nie przejawiają postaw i zachowań agresywnych.
11. Uczniowie nie używają środków psychoaktywnych i znają konsekwencje ich używania.
12. Uczniowie znają rodzaje zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu, komputera, nadużywania telefonów komórkowych.
13. Rodzice uczniów na bieżąco współpracują ze szkołą.
14. W szkole szanuje się prawo rodziców do wychowania swoich dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
15. Szkoła na bieżąco współpracuje z instytucjami zewnętrznymi.

Program został zatwierdzony do realizacji na Radzie Pedagogicznej w dniu 30.09.2020 r. po konsultacji z Radą Rodziców w dniu 29.09. 2019r.

Program został pozytywnie zaopiniowany i uchwalony przez Radę Rodziców w składzie:

Marzena Hawrylik - przewodnicząca

Kornelia Strankowska - zastępca

Katarzyna Tarasewicz - sekretarz

Anna Grycel - skarbnik

....................................................................................

*/podpis i pieczęć dyrektora szkoły/*