SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA

W NOWYM DWORZE

na rok szkolny 2021/22 **1. Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia1997r. (Dz.U. z 2017r nr 78,poz.483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr.120 poz. 526).
* Karta Nauczyciela – ustawa z 26 stycznia 1982r. (Dz.U. z 1019r. poz. 2215 ze zmianami).
* Ustawa z 7 września 1991o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2020r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2021r. poz. 1082).
* Rozporządzenie MEN z 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
* Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
* ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 209 z późniejszymi zmianami),
* ustawa z 29 lipca 2005r o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst. jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r., poz. 1449).
* Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018r.poz. 1446 z późniejszymi zmianami).
* Statut Szkoły Podstawowej w Nowym Dworze.
* Gminny Program Przeciwdziałania Narkomanii
* Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/22
* „Wytyczne MEiN MZ, GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych - tryb pełny stacjonarny”- zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID- 19.

**2. Założenia programu wychowawczo -profilaktycznego.**

**Wychowanie** to wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Szkoła wspomaga wychowawczą funkcję rodziny.

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

1. wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności);
2. ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
3. inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. **Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej opartej na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Stąd treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane są do uczniów natomiast treści i działania profilaktyczne skierowane są do uczniów, ich rodziców i nauczycieli.**

**3. Opis szkoły i przedstawienie jej specyfiki**

Szkoła Podstawowa w jest jedyną szkołą wiejską na terenie Gminy Nowy Dwór. Organem prowadzącym jest wójt Gminy Nowy Dwór, a nadzór pedagogiczny sprawuje Białostockie Kurator Oświaty. Szkoła funkcjonuje w oparciu o Statut Szkoły, programy dydaktyczne i wychowawcze. W szkole obowiązuje Wewnątrzszkolny System Oceniania, Procedury bezpieczeństwa w czasie pandemii. Ważną rolę odgrywa Rada Rodziców. Organami szkoły są także: Rada Pedagogiczna i Samorząd Uczniowski. W szkole funkcjonują zespoły przedmiotowe i zadaniowe oraz Koło Wolontariatu.

W placówce pracuje wykwalifikowana kadra, nauczyciele chętnie współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym. W szkole zatrudniony jest pedagog szkolny. W ramach opieki nad uczniem i wsparcia szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Dąbrowie Białostockiej. Pedagog i wychowawcy współpracują z kuratorami sądowymi, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.

Szkoła posiada dość dobrą bazę dydaktyczną, pracownie przedmiotowe, sale multimedialne, bibliotekę z czytelnią i centrum multimedialnym, hol do gry w tenisa stołowego, salę gimnastyczną, boisko sportowe. Społeczność szkolną stanowią dzieci i młodzież w 100% z wiejskiego środowiska. Liczebność klas jest zróżnicowana od 12 do 23 uczniów. Uczniowie są znacznie zróżnicowani w poziomie intelektualnym. Dwanaścioro z nich posiada orzeczenia o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym. Wielu uczniów ma opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się i innych trudnościach.

W środowisku lokalnym występuję następujące problem: bezrobocie, dysfunkcje w rodzinne tj. alkoholizm rodziców, przemoc, samotne rodzicielstwo itp. Uczniowie pochodzą z rodzin o różnym statucie materialnym i kulturalnym. Młodzież chętnie bierze udział w różnych przedsięwzięciach różnych akcjach i inicjatywach szkolnych i pozaszkolnych. Reprezentują szkołę w środowisku lokalnym. Na terenie szkoły działają: Samorząd Uczniowski i Szkolny Klub Wolontariusza, koła przedmiotowe oraz Harcerstwo. Z udziałem uczniów i rodziców organizowane są uroczystości szkolne wg. kalendarza imprez.

**4. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów i czynników chroniących i czynników ryzyka w środowisku szkolnym**

**Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:**

**-diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem kondycji psychofizycznej uczniów rodziców i nauczycieli (w tym zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych)**

- wniosków z ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2020/2021

-wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora

-ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021.

-wniosków z pracy zespołów zadaniowych i przedmiotowych,

-obserwacji i wniosków z rozmów z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami uczniów,

-opracowanych dostępnych badań i raportów z instytucji badających wpływ sytuacji długotrwałej pandemii i izolacji społecznej na funkcjonowanie dzieci i osób dorosłych:

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej "Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wezwani a i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów , rodziców i nauczycieli w okresie kwiecień 2020r – styczeń2021r.)*(file:///C:/Users/Iwona/Desktop/Downloads/Raport\_jak\_wspierac\_uczniow\_po\_roku\_epidemii%20(1).pdf* ).

Pozwoliło to zdiagnozować potrzeby uczniów w sferze psychofizycznej, społecznej, emocjonalnej i duchowej (moralnej) w powiązaniu z występowaniem czynników chroniących i ryzyka w środowisku szkolnym.

**5. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.**

**5.1. Zidentyfikowane czynniki chroniące** **występujące w środowisku szkolnym:**

1.**Silna więź z rodziną** i **zaufanie do rodziców** ze strony uczniów.

2. Deklarowana **umiejętność wsparcia** dzieci i młodzieży ze strony otaczających ich dorosłych (rodziców i nauczycieli).

3.**Dobry stan psychofizyczny większości uczniów** mimo długiego okresu nauki zdalnej.

4.**Posiadanie dość dobrych umiejętności społecznych i radzenie sobie w sytuacji i nauki zdalnej**

5. **Specyfika środowiska**- małą miejscowość, w której wszyscy się znają i potrafią okazać sobie wsparcie i pomoc.

6. **Świadomość zagrożenia związanego** z  **używania nowych technologii.**

7. **Zachowanie przez nauczycieli odpowiedniego poziomu higieny cyfrowej** (wykorzystanie technologii cyfrowych w sposób kreatywny i odpowiedzialny - w jak najkrótszym czasie).

8. **Pozytywny stosunek do innych ludzi i przyjazny klimat szkoły** u zdecydowanej większości badanych.

9. **Poszukiwanie pomocy przez uczniów u swoich rodziców (85,2%) i przyjaciół (65,6%).**

10.**Wzrost umiejętności obsługi narzędzi komputerowych** (41,3%- wg uczniów, 52,9%wg nauczycieli).

11.Deklarowanie **jasno określonych zasad nie sięgania po substancje uzależniające** (82,7% u rodziców, 100% u nauczycieli).

**5.2. Zidentyfikowane czynniki zagrożenia (ryzyka) występujące w środowisku szkolnym:**

1.  **Cyfrowe przemęczenie** OUN – objawiające się spadkiem motywacji do nauki i koncentracji uwagi (65,1%) oraz osłabieniem umiejętności uczenia się u dużej liczby uczniów (31,7%).

2 **Uzależnienie od Internetu i gier komputerowych** u uczniów sygnalizowane przez dorosłych.

3. **Duże braki** w umiejętnościach i wiadomościach szkolnych u większości uczniów.

4 **Osłabienie motywacji** do nauki u większości uczniów (88.2% wg nauczycieli, 61,9% wg uczniów).

5. Osłabienie zdolności poznawczych uczniów- **gorsze możliwości uczenia się** (31,7% wg uczniów, 70,6% wg nauczycieli)

6. **Pojawienie się wycofania z relacji społecznych u niektórych uczniów (11,1%)** z powodu długiej izolacja od kolegów i koleżanek, wychowawców, nauczycieli

**7. Doświadczenie w ostatnim czasie cyberprzemocy u niektórych uczniów (22,2%)**

8. **Problem z radzenie sobie ze stresem w sytuacjach trudnych** ( niepokój, bóle somatyczne, utrata zainteresowań – sygnalizuje 25% rodziców uczniów)

**9. Niewystarczająca umiejętność rozwiązywania problemów**  oparta na budowaniu relacji z innymi ludźmi.

10. **Pogorszenie się kondycji fizycznej oraz zdrowia fizycznego i psychicznego (otyłość, wady wzroku, choroby somatyczne)** sygnalizuje 51,4% rodziców uczniów

11.**Odreagowywanie negatywnych emocji poprzez zachowania ryzykowne,** takie jak: palenie e-papierosów, spożywanie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych, spędzanie czasu w Internecie, nałogowe granie itp. u niektórych uczniów.

**12. Pogorszenie kondycji duchowej i moralnej** - zaniedbywanie praktyk religijnych.

Uzyskane wyniki badań i analiza dokumentacji pozwoliły zidentyfikować typowe problemy uczniów – grupowe i indywidualne (czynniki ryzyka)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Zidentyfikowany problem  Rodzaj zachowań ryzykownych | Objawy | Propozycje działań interwencyjnych |
| Społeczne | Wycofania z relacji społecznych u niektórych uczniów | Izolowanie się, problem z ponownym wejściem w grupę w kl. IV-VIII  - niechęć powrotu do szkoły u niektórych uczniów  - trudności z przestrzeganiem norm i zasad  -konflikty | -wsparcie psychologiczno – pedagogiczne w sytuacji kryzysowej  -reintegracja zespołów klasowych  -kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby  - zindywidualizowana pomoc i wsparcie wychowawcy i pedagoga  - przestrzeganie norm i zasad życia społecznego  - rozwijanie postaw społecznych poprzez Samorząd Uczniowski i Szkolne Koło Wolontariatu  -pomoc specjalisty od zdrowia psychicznegho |
| Trudności w funkcjonowaniu rodziny | -zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki (częsta nieobecność, też psychiczna jednego z rodziców w życiu dzieci)  -nieprawidłowe postawy rodzicielskie (brak kontroli i pozostawianie dzieci samym sobie) | -wspieranie wychowawczej funkcji rodziny w zakresie pełnienia ról ojca i matki, poczucie wspólnoty i zaangażowania w życie dzieci  -współpraca ze szkołą i przestrzegania przyjętych zasad społecznych  - pomoc specjalistyczna i terapia |
| Trudności w funkcjonowaniu grupy rówieśniczej | -izolacja i problem z ponownym wejściem w grupę i przestrzeganiem norm  -opóźnienia w rozwoju społecznym uczniów – zachowania bardziej dziecinne w stosunku do wieku rozwojowego  - niezdrowe mody lansowane wśród młodych (np. „szczupłą” sylwetka, markowe ubrania i buty, samookaleczenia się)  -poczucie nieakceptacji u niektórych uczniów z powodu wyglądu, ubioru (strach przed oceną społeczną) | - kształtowanie pro-społecznego nastawienia grupy (akceptacji siebie nawzajem, poznawania mocnych i słabych stron, życzliwości i udzielania pomocy)  - zwracanie uwagi na poczucie bezpieczeństwa wszystkich osób  -przestrzeganie przyjętych norm i zasad (np. „słuchamy siebie nawzajem”, szanowanie i akceptowanie )  -zachęcanie uczniów do działań na rzecz innych osób (np. Samorządzie U, wolontariacie, harcerstwie i innych grupach) |
| emocjonalne  (psycholo-giczne) | Problem z radzeniem sobie ze stresem w sytuacjach trudnych (kryzysowych) | -przezywanie smutku, osamotnienia  -niepokój, bóle somatyczne, utrata zainteresowań  - nerwowe reagowanie (agresja)  -depresja  - problemy psychiczne | -przeprowadzenie zajęć kształtujących umiejętność rozpoznawania, nazywania i wyrażania swoich emocji,  -właściwej samooceny i właściwej oceny sytuacji rzeczywistej a nie kreowanej wirtualnie.  - uczenie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych decyzji  - dokształcanie się nauczycieli i rodziców w zakresie wiedzy na temat manipulacji (medialnej), stosowanych w niej technik wpływania na wolę i podświadomość ludzi, kierowania ich emocjami (aplikacja tik-tok)  -nauka sposobów obrony przed ukrytą manipulacją (rozpoznawanie jej i unikanie ) |
| Odreagowywanie negatywnych emocji poprzez zachowania ryzykowne | -palenie e-papierosów, spożywanie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych (leków, „energetyków”), spędzanie czasu w Internecie na portalach społecznościowych i naśladowanie patologicznych zachowań tam prom owanych, nałogowe granie, | -Prowadzenie programu profilaktyki przeciwdziałania przemocy i ochrony dzieci przed krzywdzeniem „Chronimy Dzieci”  -zajęcia poświęcone konsekwencjom prawnym,  -spotkanie z dzielnicowym  -szkolna interwencja profilaktyczna |
| Doświadczenie cyberprzemocy | -niszczenie psychiki dzieci  - agresja lub wycofanie  -samookaleczenia | - zajęcia dla uczniów uświadamiające negatywne skutki psychologiczne doświadczania przemocy jak i stosowania cyberprzemocy  - konsekwencje prawne  - spotkania z policjantem |
| Pogorszenie się zdrowia psychicznego | - niepokój o przyszłość,  -przeżywanie przewlekłego stresu, smutku, niepewności i bezsilności, lęku  -depresje  -niechęć do rozmów  -odczuwanie pustki wewnętrznej  -wrogość i niechęć do innych ludzi  - manipulowanie innymi (mechanizmy obronne) | -blokowanie technologii która niszczy psychikę dzieci (programy ochrony, kontrola gier komputerowych, monitorowanie dzieci w trakcie korzystania z urządzeń)  -szkolenia rodziców na temat metod manipulacji i obrony przed nimi  - wspieranie wychowawczej funkcji rodziny, wsparcie rodziców w budowaniu bliskich relacji ze swoimi dziećmi opartych na pozytywnych emocjach i wierze w Boga)  - dawania dobrego przykładu swoim dzieciom  -włączenie rodziców w organizację uroczystości szkolnych  -rozwijanie wrażliwości na wartości i kształtowanie hierarchii wartości opartej na chrześcijańskim systemie (wolności, piękno, dobro, odpowiedzialność, dorosłość) |
| Poznawcze | Osłabienie zdolności poznawczych uczniów- **gorsze możliwości uczenia się** | **-b**raki w umiejętnościach i wiadomościach szkolnych  -niechęć do wysiłku umysłowego | - zajęcia wspomagające wyrównywanie braków  -pomoc w formie zespołów korekcyjn- kompensacyjnych, dydaktyczn- wyrównawczych,  zajęć logopedycznych, pomocy koleżeńskiej i diagnozy oraz pomocy specjalisty w PP-P. |
| **Uzależnienie od Internetu i gier komputerowych** | - **Zacieranie** **granic między światem realnym a wirtualnym** | - rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań uczniów  -aktywne spędzanie czasu wolnego (sport, pasję)  -wprowadzone ograniczenia przez rodziców (kontrola)- programy kontroli rodzicielskiej  -regulacje szkolne (zakaz używania tel. komórkowego w szkole) |
| **Cyfrowe przemęczenie** OUN (siecioholizm) | -spadek motywacji do nauki i koncentracji uwagi  -wycofanie się z relacji społecznych  -obniżenie nastroju  - brak zainteresowań i pasji  -dysfunkcje psychiczne | -wprowadzenie limitów na korzystanie z technologii (np. kampania „Tabletowe dziecko”)  - uświadamianie uczniom negatywnych skutków używania technologii na zdrowie  -zmiana nawyków i budowanie relacji z ludźmi w realnym świeci |
| Fizyczne | **Pogorszenie się kondycji i zdrowia fizycznego** | -otyłość, wady wzroku, choroby somatyczne u uczniów  -niezdrowy sposób odżywiania  -męczliwość i niechęć do ruchu  - zaburzenia łaknienia („zajadanie stresu”) | -do tematyki lekcji w-f wprowadzić tematy dotyczące dbania o zdrowie  - więcej ruchu i aktywności na świeżym powietrzu (np. spacery, jazda rowerem)  - właściwa dieta  - konsultacje i porady u specjalisty  -kształtowanie postawy dbałości o zdrowie, w tym w okresie epidemii COVID 19 (profilaktyka chorób cywilizacyjnych, zakażeń Covid- 19, wad postawy)  -realizowanie programów profilaktycznych tj. „Mamo tato nie pal”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Trzymaj formę” itp. |
| Duchowe | **Pogorszenie kondycji duchowej i moralnej** | -zaniedbywanie praktyk religijnych  -materializm i konsumpcjonizm  - pustka duchowa (brak wyższych wartości i potrzeb) | -współpraca z parafiami rzymskokatolicką i prawosławną  -angażowanie dzieci i młodzieży w różne wspólnoty  - kultywowanie tradycji świąt religijnych, rekolekcji parafialnych  - bliskie i szczere relacje z osobami znaczącymi ( kapłani, rodzice, nauczyciele)  -wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie postaw szlachetności i patriotyzmu oraz zaangażowania społecznego  - poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych |

**6. Misja, wizja szkoły i model absolwenta**

**Wizja szkoły**

**Szkoła podstawowa** jest wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, szacunku i wzajemnej współpracy uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

Wszystkie działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne podporządkowane są realizacji nadrzędnego przesłania, jakim jest:

**„Szkoła przyjazna, otwarta, wspierająca rozwój każdego ucznia, przygotowująca do funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie”**

**Misja szkoły**

1. Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktyczno- wychowawczo -profilaktycznych kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości.
2. Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości intelektualnych artystycznych, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijanie poczucia dumy z osiąganych wyników.
3. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji   
   i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, poznawanie zasad współżycia społecznego, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze, kształtowanie umiejętności.
4. Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania. Rodzice są partnerami szkoły.

**Absolwent Szkoły Podstawowej w Nowym Dworze:**

1. Jest przygotowany do dalszego kształcenia, posiada ogólną wiedzę i kluczowe umiejętności, niezbędne do podejmowania wezwań w przyszłości,
2. Akceptuje siebie mając świadomość mocnych i słabych stron. Potrafi dokonywać samooceny i kontroluje swoje emocje.
3. Dostrzega potrzeby swoje i innych ludzi, rozumie uczucia i sytuację innych osób, nawiązuje przyjaźnie.
4. Przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić.
5. Jest odpowiedzialny, podejmując działania przewiduje ich konsekwencje, jest uczciwy w swoim postępowaniu, zna zagrożenia w tym związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych;
6. Rozumie potrzebę krytycznego podejścia do spotykanych wzorców, ma szacunek do prawdy i zdolność do samodzielnego myślenia:
7. Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, poznaje historię, kulturę, tradycje swojego regionu, Ojczyzny i Europy oraz wartości chrześcijańskie, troszczy się o utrzymanie i pomnażanie tego dziedzictwa.
8. Docenia wartość lokalnej tradycji ma poczucie tożsamości i wspólnoty narodowej (mała i wielka ojczyzna), uczestniczy w integrowaniu środowiska lokalnego, dąży do budowania więzi między pokoleniami.
9. Jest aktywny i twórczy – posiada zainteresowania, wykazuje się samodzielnością, ciekawością świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę, ma szacunek do pracy i nauki, przejawia aktywność społeczną.
10. Jest tolerancyjny-pozytywnie nastawiony wobec innych, wrażliwy na krzywdę samotnych, cierpiących, niepełnosprawnych, szanuje inne rasy i nacje oraz różne poglądy:
11. Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i jej piękno, ocenia walory zdrowotne, turystyczne, ekologiczne natury, szanuje człowieka i środowisko naturalne oraz konieczność jego ochrony.

**7. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany jest poprzez działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne prowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

 Szkoła przy prowadzeniu działalności wychowawczo - profilaktycznych współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, pracodawcami.

**Działania wychowawcze** polegają na: prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie **zdrowego stylu** **życia** i podejmowania zachowań prozdrowotnych **(w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzeniania się epidemii COVID- 19)**

2) **psychicznej** – ukierunkowanej na **zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw** sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rówieśników).

3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie **postawy otwartości** w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz **ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych**, kreowania postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej

4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie **konstruktywnego i stabilnego systemu wartości**, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (epidemie, nielegalny napływ emigrantów przez granicę z Białorusią).

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1) poszerzenie **wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i** **wychowawców** na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

2) rozwijanie i wzmacnianie **umiejętności psychologicznych** i społecznych uczniów;

3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki i rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4) poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią, kryzysem imigracyjnym) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

5) kształtowanie u uczniów i wychowanków **umiejętności życiowych**, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

6) kształtowanie **krytycznego myślenia** i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

7) poszerzenie wiedzy uczniów z różnych źródeł i badań naukowych na temat zapobiegania rozprzestrzeniania się epidemii COVID -19,

8) **prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców** w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1) dostarczenie aktualnych informacji **nauczycielom, wychowawcom i rodzicom** lub **opiekunom** na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających i substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i zagrożeń cywilizacyjnych a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii.

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychiczne, depresji i innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

3) **przekazanie informacji** uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat **konsekwencji prawnych** związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie **uczniów i wychowanków** oraz ich **rodziców** lub **opiekunów** o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej iobejmujew szczególności:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowy m stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków , którzy ze względu na swoja sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowaną biologicznie są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychiczne, a także prowadzenia działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

5) realizowanie wśród **uczniów** i **wychowanków** oraz ich **rodziców** lub **opiekunów** dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii

6) **przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,** jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

7) **kształtowanie i wzmacnianie norm** przeciwnych używaniu środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

8) poszerzenia kompetencji osób oddziałowujących na uczniów ( nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

9) włączanie uczniów, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art.127 ust. 3 ustawy Prawo Oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używania środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

10) **doskonalenie zawodowe nauczycieli i** **wychowawców** w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

11) wykorzystanie w trakcie działań profilaktycznych **aktywnych metod pracy**;

**8. Cele programu**

Celem głównym programu jest profilaktyka zdrowia oraz promocja zdrowego stylu życia bez nałogów, tym niwelowanie skutków epidemii.

**Cele profilaktyczne :**

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów i kształtowanie zdrowego stylu życia mimo ograniczeń w kontaktach z innymi ludźmi

2. Ograniczenie czynników ryzyka, które utrudniają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia, w tym w okresie epidemii.

3. Inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowego życiu.

4. Wzmacnianie pozytywnych wzorców życia rodzinnego i religijnego.

**Cele wychowawcze**

1. Osłabienie czynników ryzyka przez edukację na temat skutecznych metod zapobiegania zagrożeniom, w tym w okresie epidemii.

2. Podejmowane działań mających na celu wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, społecznych, moralnych (duchowych) młodego pokolenia.

3. Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych i respektowanie norm życia społecznego.

**I. Cele szczegółowe ze względu na uczniów:**

1. Współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prospołecznych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
3. Kształtowanie hierarchii wartości opartej na tradycyjnym (chrześcijańskim) systemie.
4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze swoją klasą, ze szkołą oraz społecznością lokalną (reintegracja).
5. Wzmocnienie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, moralnej i twórczej.
6. Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny, empatii uczniów wobec innych osób.
7. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli oraz rodziców.
8. Wzmocnienie więzi z rówieśnikami, nauczycielami i wychowawcami.
9. Wskazanie uczestnikom zdrowych sposobów radzenia sobie z sytuacją kryzysową.
10. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
11. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych u dzieci i młodzieży.
12. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość działania w wolontariacie, sprzyjającym aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym.
13. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
14. Wsparcie psychologiczno – pedagogicznego wszystkich uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
15. Motywowanie uczniów do nauki i rozwijania zainteresowań, przygotowania do wyboru przyszłego zawodu i właściwej ścieżki kształcenia.
16. Kształtowanie tożsamości kulturowej i świadomości narodowej i ekologicznej.
17. Przeciwdziałanie przemocy ( cyberprzemocy), agresji, uzależnieniom.
18. Uświadomienie sobie negatywnych skutków używania nowych technologii (Internetu, tel. Komórkowych, TV)i stosowanie odpowiedniej higieny cyfrowej.
19. Systematyczna współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi profilaktykę w szkole.
20. Podejmowanie na godzinach wychowawczych tematyki dotyczącej istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, ochrony środowiska ).
21. Kształtowanie u uczniów postrzegania sytuacji kryzysowej jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości ( np., umiejętność zapobiegania bezradności, samotności).
22. Utrwalanie u uczniów zasad bezpieczeństwa przyjętych na czas epidemii Covid -19
23. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnienie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, wychowawca, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**II. Cele szczegółowe ze względu na rodziców:**

1. Pomoc rodzicom w zrozumieniu trudnych przeżyć młodzieży, w tym niwelowanie psychofizycznych skutków epidemii.
2. Zmotywowanie rodziców do większej uważności na potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży (gotowość wysłuchania, akceptacja uczuć; odróżnianie uczuć od zachowań dzieci).
3. Pozytywna współpraca z rodzicami dzieci w zakresie poradnictwa dotyczącego potrzeb rozwojowych, zagrożeń i sposobów ich zapobiegania.
4. Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców - stawianie granic i wymagań swoim dzieciom.
5. Zapobieganie powstawania niezdrowych mechanizmów (zachowań ryzykownych) radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi u dzieci oraz dorosłych.
6. Akcentowanie wielkiego znaczenia wzmacniania pozytywnych wzorców życia rodzinnego i religijnego.
7. Kształtowanie u rodziców postrzegania sytuacji kryzysowej jako szansy na zmianę mogącej przynieść większe wartości ( poszukiwanie pomocy, wzmocnienie roli rodziny, zapobieganie bezradności i samotności u dzieci).
8. Stosowanie zasad bezpieczeństwa przyjętych na czas epidemii Covid -19

**III. Cele szczegółowe ze względu na nauczycieli i wychowawców:**

1. Wsparcie wychowawców i nauczycieli w pełnieniu wobec uczniów roli wspierającego autorytetu (w sytuacji, która jest trudna dla niego samego).
2. Doskonalenie umiejętności nauczycieli, wychowawców, pedagoga w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
3. Zapobieganie powstawania niezdrowych mechanizmów radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi.
4. Stosowanie metod i sposobów pracy z uczniami w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości psychofizycznych.
5. Budowanie kontaktu z uczniami, w którym kluczową rolę odgrywa akceptacja uczuć oraz wzmacnianie jego pozytywnego potencjału.
6. Kształtowanie i prezentowanie tradycyjnych wartości w życiu społecznymi i kulturalnym
7. Akcentowanie znaczenia pozytywnych wzorców życia społecznego, rodzinnego i religijnego.
8. Kształtowanie umiejętność rozpoznawania i radzenia sobie z presją mediów i rówieśników (rozumienie mechanizmów nacisku społecznego i manipulacji).
9. Rozwijanie kompetencji zawodowych nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego.
10. Stosowanie zasad bezpieczeństwa przyjętych na czas epidemii Covid -19

**IV. Cel szczegółowy ze względu na całą społeczność szkolną:**

1. Wzrost wzajemnego zrozumienia, solidarności i gotowości wzajemnego wsparcia i współpracy, w tym w czasie epidemii.
2. Budowanie atmosfery życzliwości i dostrzeganie wartości dobra wspólnego.
3. Kształtowanie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowej jako szansy na zmianę mogącej przynieść większe wartości ( umiejętność poszukiwanie pomocy, wzmocnienie roli rodziny, zapobieganie bezradności i samotności u dzieci, organizowanie się w małych grupach zadaniowych itp.).
4. Kształtowanie umiejętność radzenia sobie z presją mediów, szerzenie nieprawdziwych informacji -rozumienie mechanizmów nacisku społecznego i manipulacji, poszukiwanie informacji w różnych źródłach, śledzenie publikacji i niezależnych badań naukowych.

#### STRUKTURA UDDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW:

1. dyrektor
2. Rada Pedagogiczna
3. pedagog szkolny
4. nauczyciele
5. wychowawcy klas,
6. rodzice
7. samorząd uczniowski

**Zadania poszczególnych podmiotów w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

**Zadania dyrektora szkoły:**

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego w szkole.
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
5. Wspiera finansowo i organizacyjnie działań wychowawczych i profilaktycznych.
6. Czuwa nad realizacją przez uczniów obowiązku szkolnego.
7. Nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
8. Motywuje nauczycieli, specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne
9. Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
10. Stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MNiE, MZ, i GIS obowiązujących w czasie pandemii.
11. Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego ucznia z sobą z zachowaniem zasad bezpieczeństwa sanitarnego
12. Czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowy systemu wsparcia psychicznego uczniów.
13. Dokonuje analizy obciążeń nauczycieli i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzenie dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań) i w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
14. Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem i pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
15. Czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły
16. Inicjuje utworzenie systemu wsparcia dla nauczycieli, wychowawców, specjalistów, którym jest trudno wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają kryzys psychiczny.
17. Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
18. Dba zapewnienie bezpieczeństwa w szkole.
19. Współpracuje z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi wspomagającymi profilaktykę w szkole.

**Zadania Rady Pedagogicznej:**

1. Opracowuje projekt i uchwala w porozumieniu z Radą Rodziców Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
2. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów rówieśniczych
3. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
4. Dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania**.**
5. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością **a także depresją.**
6. Uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
7. uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Zadania nauczycieli.**

1. Współpraca z wychowawcami klas i innymi nauczycielami, pedagogiem i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego programy wychowawczo – Profilaktycznego.
2. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów.
3. Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
4. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19
5. **Przestrzegają „Wytycznych MNiE, MZ, i GIS obowiązujących w szkole w okresie epidemii.**
6. Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią.
7. Świadczą pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.
8. Rozpoznawanie oraz reagowanie na zachowania ryzykowne uczniów (np. palenie papierosów, posiadanie lub spożywanie alkoholu, posiadanie lub używanie innych środków psychoaktywnych, zachowania agresywne i przestępcze).
9. Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
10. Kształtują i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji
11. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
12. Wspierają zainteresowania i pasję i rozwój osobowy ucznia.

**Zadania wychowawcy klasy**

1. Diagnozują sytuacje wychowawczą klasy, zapewniają atmosferę wsparcia , zaufania, otwartości wzajemnego wspomagania.
2. Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID 19.
3. Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych środków psychoaktywnych.
4. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów.
5. Przygotowuje sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
6. Zapoznaje uczniów swojej klasy i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
7. Jest członkiem zespołu wychowawców i wykonuje zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
8. Ocenia zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględnia trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID- 19
9. Współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami prracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
10. Wspiera uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
11. Rozpoznaje oczekiwania uczniów i ich rodziców.
12. Dba o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej.
13. Podejmuje działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
14. Współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
15. Podejmuje działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych

**Zadania pedagoga szkolnego**

1. Diagnozowanie środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.
2. Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
3. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach.
4. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego.
5. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
6. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów.
7. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
8. Wspieranie nauczycieli i wychowawców, i inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia.
9. Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
10. Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających , integrujących, profilaktycznych.
11. Wspiera nauczycieli i wychowawców i innych specjalistów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, ze sami przezywają stan kryzysu psychicznego.
12. Proponuje budowanie dobrych wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
13. Uczestniczy w działaniach Lokalnego Zespołu Interdyscyplinarnego powołanego do przeciwdziałania przemocy w rodzinie na terenie Gminy Nowy Dwór oraz w grupach roboczych udzielających wsparcia ofiarom przemocy.
14. Poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn.
15. Doskonali swoje kompetencje zawodowe w zakresie wychowania i profilaktyki.
16. Organizuje spotkania zespołu wychowawczo- profilaktycznego.
17. Współpraca z przedstawicielami instytucji: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Poradnią Zdrowia Psychicznego, Sądem Rodzinnym i Kuratorem, Sanepidem.
18. Doskonalenie zawodowe dotyczące rozpoznawania zagrożeń oraz przeciwdziałania im.

**Samorząd Uczniowski**

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z opiekunem samorządy, wychowawcami i dyrektorem.
2. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
3. Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
4. Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną.
5. Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
6. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
7. Promuje idee samorządności oraz wychowania w demokracji.
8. Dba i dobre imię szkoły i honor szkoły oraz wspomaga jej tradycje.
9. Może podejmować działania z zakresu wolontariatu
10. Zna i przestrzega norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolne, w tym dotyczące okresu epidemii COVID -19.

**Zadania rodziców:**

**Rodzice mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z obowiązującym prawem.**

1. Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.
2. Uczestniczą w diagnozie pracy wychowawczej szkoły.
3. Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego sytemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
4. Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, w tym spotkaniach organizowanych i prowadzonych dla rodziców w celu: zdobycia wiedzy, doskonalenia umiejętności wychowawczych.
5. Zasięgają szkolnej informacji na temat swoich dzieci i współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
6. Kształcenie nawyków kultury osobistej dzieci oraz sumiennego realizowania obowiązku szkolnego.
7. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów oraz o zaspokojenie potrzeb psychologicznych swoich dzieci.
8. Utrzymywanie regularnego kontaktu, w tym telefonicznego, z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem (zastępcą) szkoły w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom.
9. Współpraca ze szkołą w eliminowaniu niepożądanych zachowań swoich dzieci i skutecznego rozwiązywania zaistniałych problemów.
10. Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny.

**Rozdział 10. Strategie stosowane w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego**

1. Strategie informacyjne ( np. spotkanie ze specjalistami, prezentacja filmu, praca w oparciu o tekst, gazetki, ulotki, kursy internetowe.
2. Strategie edukacyjne ( realizacja programów profilaktycznych, edukacyjnych, drama, burza mózgów, dyskusja, debata, symulacja różnych sytuacji, gry i zabawy dydaktyczne, praca w małych grupach),
3. Strategie działań alternatywnych( koła zainteresowań, projekty edukacyjne, działania Izby Regionalnej, klasowe rajdy rowerowe, ogniska klasowe, zajęcia sportowe itp. ).
4. Strategie edukacji rówieśniczej (samorząd uczniowski, wolontariat )
5. Strategia kształtowania umiejętności życiowych (warsztaty dla dzieci i młodzieży w klasach, psychodrama, zajęcia metodami aktywnymi, przedstawienia klasowe, spotkania indywidualne z specjalistami).
6. Strategia kształtowania umiejętności wychowawczych (warsztaty dla wychowawców i rodziców, kursy on-lain, indywidualne konsultacje ze specjalistami ).
7. Strategie o charakterze wczesnej interwencji:

-       szkolna interwencja w środowisku domowym ucznia,

-       pomoc psychologiczno – pedagogiczna (specjalista),

-       terapia indywidualna, terapia rodzinna ( współpraca ze specjalistami).

**Rozdział 11.**

**Formy realizacji programu wychowawczo -profilaktycznego:**

1. zajęcia edukacyjne,
2. godziny z wychowawcą,
3. zajęcia sportowe,
4. zajęcia pozalekcyjne,
5. terapia pedagogiczna
6. uroczystości klasowe,
7. konkursy, ogniska klasowe
8. zajęcia indywidualne i grupowe z pedagogiem, logopedą, trenerem.
9. spotkania grup roboczych,
10. posiedzenia Lokalnego Zespołu Interdyscyplinarnego.
11. projekty edukacyjne,
12. samorządność uczniowska,
13. działania wolontariatu
14. innowacje pedagogiczne
15. szkolenia rady pedagogicznej.

**Rozdział 12.**

**Metody realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:**

1. ankiety,
2. rozmowy,
3. dyskusje,
4. obserwacje,
5. działania praktyczne,
6. warsztaty i szkolenia,
7. telefon zaufania,
8. gazetki i opracowane ulotki informacyjne,
9. spotkania indywidualne mediacyjne,
10. projekty,
11. prelekcje i prezentacje,
12. metody aktywizujące,
13. strona internetowa szkoły.

**Rozdział 13.**

**Kryteria efektywności podejmowanych działań:**

**Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Szkoła rozpoznaje i rozwija możliwości, uzdolnienia i zainteresowania u wszystkich uczniów.
2. Wszyscy uczniowie, rodzice i nauczyciele naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
3. Zwiększa się udział uczniów z zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, zajęciach wspomagających i innych aktywnościach.
4. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie (zespoły dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia rewalidacyjne).
5. Jest dobra frekwencje uczniów na zajęciach lekcyjnych, wszyscy uczniowie realizują obowiązek szkolny.
6. Zespoły: wychowawczo- profilaktyczny, wychowawcze klas 0-III, i klas IV- VIII, przyrodniczo - matematyczny, humanistyczny, aktywnie pracują, dokonują ewaluacji działań sporządzając sprawozdania ze swojej pracy do półrocznych i końcowo-rocznych posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
7. Ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego na koniec roku szkolnego dokonuje powołany przez dyrektora zespół Wychowawczo – Profilaktyczny. Przedstawia sprawozdanie i wnioski na Radzie Pedagogicznej kończącej rok szkolny.

**Obszar rozwoju społecznego:**

1. W każdej klasie „0” i klasie I odbywają się zajęcia integracyjne zespół klasowy.
2. W klasach II- VIII odbywają się zajęcia reintegracyjne.
3. Uczniowie rozumieją i respektują obowiązujące normy społeczne w roku szkolnym 2021/22 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega norm i zasad.
4. Rozwijane są postawy prospołeczne i działania Samorządu Uczniowskiego – do 30 września nastąpi wybór opiekuna SU i wybory w klasach IV- VIII następnie opracowanie planu działań Samorządu Uczniowskiego
5. Rozwijane są działania w zakresie wolontariatu szkolnego, plan działań Szkolnego Koła Wolontariatu jest opracowany na bieżący rok szkolny do 30 września 2021r.
6. Uwzględniona jest wychowawcza rola rodziny w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.
7. Szkoła włącza rodziców w  wychowawcze działania szkoły w zakresie dostosowanym do wieku dziecka (np. uroczystości szkolne).

**Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Szkoła kształtuje u uczniów umiejętność podejmowania i realizowania zachowań prozdrowotnych.
2. W jednym semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Na zajęciach w-f jest przekazywana wiedza na temat zdrowego stylu życia i zapobiegania otyłości i innym schorzeniom fizycznym np. wady postawy i wzroku, płaskostopie.
4. Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim systemem życia a zdrowiem.
5. Szkoła rozpoznaje i diagnozuje czynniki ryzyka i czynniki chroniące oraz zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży, podejmuje stosowne działania.
6. Zmniejszeniu ulegną zachowania ryzykowne uczniów.
7. Wszyscy uczniowie znają reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
8. Wszyscy uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego ( w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowany jest pozytywny obraz własnej osoby (akceptacji siebie).
2. Przeprowadzane są zajęcia psychoedukacyjne w klasach IV- VIII na temat umiejętności adekwatnej samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji ( co najmniej 2 godziny w jednym semestrze).
3. Przeprowadzane są zajęcia kształtujące umiejętność rozpoznawania i wyrażania własnych emocji (co najmniej 2 godziny w jednym semestrze).
4. Wszyscy uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Większość uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**Obszar rozwoju duchowego (moralnego):**

1. W szkole upowszechniana jest wiedza na temat norm i wartości.
2. Wszyscy uczniowie uczęszczają na lekcje religii.
3. Uczniowie uczestniczą w rekolekcjach adwentowych i wielkopostnych oraz innych uroczystościach o charakterze religijnym.
4. Przeprowadzane są zajęcia psychoedukacyjne w klasach IV- VIII na godzinie wychowawczej na temat hierarchii wartości opartej o system chrześcijański (co najmniej 2 godziny w jednym semestrze).
5. Do 30 września wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły.
6. W szkole panują przyjazne, oparte na szacunku wzajemne relacje między pracownikami szkoły uczniami i ich rodzicami.

**14. HARMONOGRAM**

1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla dzieci z oddziałów przedszkolnych.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Działania i zadania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym.** | **Sposoby realizacji zadań** | **Osoby**  **Odpowie-**  **dzialne** | **Termin** |
| *1. Zróbmy to razem* – wzajemne poznawanie się. **Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych, bezpieczeństwo, w czasie epidemii.** | - Przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w klasie poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań.  - Rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby.  - Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka.  - Kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę.  - Wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami.  - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu.  -Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w związku z epidemią. | Nauczyciel  Klasy 0a i 0b | Zgodnie z harmonog.  i planem  zajęć w kl.  zerowych |
| *2. Chcemy być kulturalni -* kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach. (**przeciwdziałanie wulgaryzmom**) | - Dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania; w tym: utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania  -Wykształcenie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych.  - Uwrażliwienie na potrzeby innych osób: starszych, rodziców, kolegów.  - Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i higieny, poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu, życia w zgodzie z naturą.  - Zaznajomienie dzieci z podstawowymi zasadami „savoir-vivre’u” i bezpieczeństwa w czasie epidemii. | Nauczyciel  Klasy 0a i 0b | Zgodnie z harmonog.  i planem  zajęć w kl.  zerowych |
| *3. Ładnie mówimy -* profilaktyka logopedyczna realizowana ze wsparciem logopedy (Wychowanie komunikacyjne- **przeciwdziałanie wulgaryzmom**) oraz **wyrównywanie trudności rozwojowych** | - Stymulowanie procesu nabywania sprawności, od których zależy prawidłowy rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej.  - Zapobieganie powstawaniu wad wymowy oraz wspomaganie rozwoju mowy dziecka,  - Doskonalenie mowy dziecka oraz zapobieganie dysharmoniom rozwojowym dzięki usprawnianiu pracy narządów artykulacyjnych, rozwijaniu i uwrażliwianiu percepcji słuchowej, wykonywanie ćwiczeń ortofonicznych, fonacyjnych, rytmicznych.  - Stymulowanie rozwoju poznawczo-językowego oraz wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dzieci.  -prowadzenie indywidualnych zajęć logopedycznych. | Nauczyciel  Klasy 0a i 0b  Logopeda | Zgodnie z harmonog.  i planem  zajęć w kl.  zerowych |
| *4. Chcemy być bezpieczni -* zwiększenie bezpieczeństwa dzieci na terenie szkoły i poza nią ( w tym w związku z epidemią)  **Bezpieczeństwo w Internecie, profilaktyka uzależnień behawioralnych, zakażenia koronawirusem,** | - Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci w drodze i w szkole.  - Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw  - Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do szkoły i domu  - Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji.  - Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi.  - Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia ( pierwsza pomoc).  - Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji, nadużywania technologii komputerowych i Internetu, zasady bezpieczeństwa w czasie epidemii  -uczenie zasad ochrony zdrowia psychicznego, w  tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz eksponowanie czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej. | Nauczyciel  Klasy 0a i 0b | Zgodnie z harmonog.  i planem  zajęć w kl.  zerowych |
| *5. Stop Agresji -* ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole. | - Wdrażanie działań na rzecz ograniczania zachowań agresywnych i uczenie umiejętności asertywnych.  - Kształtowanie umiejętności kontroli emocji.  - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.  - Rozwijanie empatii oraz promowanie zachowań prospołecznych.  - Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez rozmowy indywidualne w tym telefoniczne. | Nauczyciel  Klasy 0a i 0b | Zgodnie z harmonog.  i planem  zajęć w kl.  zerowych |
| *6. Szanujemy zdrowie swoje i innych -*  rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia i bezpieczeństwa | - Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajeń i nawyków prozdrowotnych i higienicznych.  - Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców.  - Uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę).  - Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania.  - Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.  - Pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej  - Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przed-medycznej oraz zdrowego stylu żywienia.  - Profilaktyka chorób cywilizacyjnych (np. cukrzyca). | Nauczyciel  Klasy 0a i 0b | Zgodnie z harmonog.  i planem  zajęć w kl.  zerowych |
| *7. Przedszkole bez nałogów -*  **profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych, w tym od nowych narkotyków** | - Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych.  - Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń.  - Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi narkomanii, lekomanii, uzależnieniu od nowych narkotyków, komputera, gier, telewizji oraz telefonu komórkowego.  - Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi palenia papierosów i picia alkoholu; w tym: wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji uzależniających.  - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień jako alternatywy dla zachowań ryzykownych. | Nauczyciel  Klasy 0a i 0b | Zgodnie z harmonog.  i planem  zajęć w kl.  zerowych |
| *8. W grupie rozwijam się* – tworzenie warunków do **rozwoju umiejętności społecznych, w tym do poszukiwania pomocy** | - Tworzenie na terenie oddziałów przedszkolnych kącików zainteresowań.  - Rozwój kreatywności poprzez regularne czytanie dzieciom bajek i opowiadań  - Tworzenie gier edukacyjnych.  - Zachęcanie do improwizacji i recytacji.  -nauka umiejętności przyjmowania wsparci i pomocy od innych osób | Nauczyciel  Klasy 0a i 0b | Zgodnie z harmonog.  i planem  zajęć w kl.  zerowych |
| *9. Jestem samodzielny* – wdrażanie do samodzielności w szkole i poza nią. | - Organizowanie konkursów dla dzieci i zachęta do samodzielnego uczestnictwa w nich.  - Budowanie satysfakcji z samodzielnie osiąganych sukcesów.  - Ukazywanie, jak wielką wartością jest umiejętność pomocy innym osobom.  - nauka samodzielności i pokonywania trudności ze wsparciem osób dorosłych | Nauczyciel  Klasy 0a i 0b | Zgodnie z harmonog.  i planem  zajęć w kl.  zerowych |
| *10. Jestem Polakiem i Europejczykiem* **– kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.** | - Zapoznanie dzieci z hymnem Polski i Unii Europejskiej.  - Przybliżanie polskiej historii.  - Zapoznanie z postaciami kluczowymi dla polskiej historii i niepodległości.  - Poszerzanie wiedzy o Polsce i miejscu Polski w Europie. | Nauczyciel  Klasy 0a i 0b | Zgodnie z harmonog.  i planem  zajęć w kl.  zerowych |
| *11. Szanujemy Ziemię* **– edukacja proekologiczna.** | - Wdrażanie wiedzy na temat segregacji i przetwarzania odpadów.  - Zachęcanie do utrzymania porządku i czystości w salach i na placu szkolnym.  - Zbieranie śmieci w najbliższym otoczeniu szkoły.  -korzystanie z bylinowego ogródka szkolnego  -docenianie odpoczynku i przebywania na "łonie natury". | Nauczyciel  Klasy 0a i 0b | Zgodnie z harmonog.  i planem  zajęć w kl.  zerowych |
| *12. Nasza mała ojczyzna* – **edukacja regionalna.** | - Zapoznanie dzieci z eksponatami zebranymi w szkolnej Izbie Regionalnej.  - Poszerzanie wiedzy o lokalnych zwyczajach i tradycjach.  - Słuchanie muzyki ludowej.  - Kultywowanie tradycji np. poprzez prace ręczne (pisanki, ozdoby choinkowe, kartki okolicznościowe itp.). | Nauczyciel  Klasy 0a i 0b | Zgodnie z harmonog.  i planem  zajęć w kl.  zerowych |
| *13. Mój dom, moja rodzina*  - pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów. | - Wzmacnianie więzi rodziców z dziećmi.  - Zajęcia dla rodziców, których celem będzie przekazanie wiedzy o właściwym rozwiązywaniu sytuacji problemowych i zaspakajaniu potrzeb psychologicznych dzieci  - Ukazanie właściwego modelu rodziny jako środowiska służącego rozwojowi dziecka i miejsca wsparcia w sytuacjach trudnych. | Nauczyciel  Klasy 0a i 0b | Zgodnie z harmonog.  i planem  zajęć w kl.  zerowych |
| 14. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | -Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z dzieckiem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.  - Współpraca z Sądem Rejonowym, GOPS, Komisariatem Policji, Lokalnym Zespołem Interdyscyplinarnym, PP-P  - Realizacja programu profilaktycznego "Chronimy Dzieci".  -Akcentowanie prezentowanie zdrowych mechanizmów radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi (wzajemne wsparcie i zrozumienie). | Nauczyciel  Klasy 0a i 0b  Pedagog | Zgodnie z harmonog.  i planem  zajęć w kl.  zerowych |
| 15.Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości uzdolnień i zainteresowań dzieci | Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości, prezentowanie talentów na forum klasy.  - diagnoza logopedyczna i pedagogiczna | Nauczyciel  Klasy 0a i 0b  Pedagog i  logopeda | Zgodnie z harmonog.  i planem  zajęć w kl.  zerowych |
| 16. Pro-orientacja zawodowa dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych | Działania w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. | Nauczyciel  Klasy 0a i 0b  Doradca  zawodowy | Zgodnie z harmonog.  i planem  zajęć w kl.  zerowych |

1. **Treści i zadania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Działania i zadania wychowawczo - profilaktyczne** | **Działania i sposoby realizacji zadań** | Osoby Odpowiedz. | Termin |
| 1. Wzajemne poznanie się- komunikacja i tworzenie relacji | 1. Zabawy integrujące zespół klasowy.  2. Udział w uroczystościach klasowych.  3. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla uczniów wysokiego ryzyka.  4 Nauka empatii uczniów wobec siebie, rodziców i nauczycieli, okazywanie wsparcia w trudnej sytuacji. | Wychowawcy  Klas I-III | Zgodnie z harmongr. i planami zajęć w. kl. I-III i kalendarzem imprez szkol. |
| 2. Zdrowie **– edukacja prozdrowotna** | 1. Dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne własne i innych,  2. Nawyki sprzyjające zdrowemu stylowi życia,  3. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;  4. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;  5. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu,  6. Umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki oraz wymuszonej izolacji społecznej  7.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.  8.Realizacja programów prozdrowotnych np. "Nie pal przy mnie proszę".  9.Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki  10.Uświadomienie negatywnych skutków używania nowych technologii  11. Przygotowanie do zachowania odpowiedniego poziomu higieny cyfrowej - wykorzystanie technologii cyfrowych tylko w sposób kreatywny i odpowiedzialny ( w jak najkrótszym czasie). | Wychowawcy  Klas I-III | Zgodnie z harmongr. i planami zajęć w. kl. I-II |
| 3. Relacje **– kształtowanie umiejętności społecznych** | 1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;  2. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;  3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;  4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;  5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;  6. zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;  7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.  8. Umiejętność nawiązywania i podtrzymywania kontaktów i zawieranie przyjaźni;  9. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych  (umiejętność rozpoznawania i nazywania własnych emocji; umiejętność odczytywania nastrojów i emocji innych osób (poprzez ich „mowę cia­ła”), kontrolowanie gniewu, empatia; umiejętność radzenia sobie ze stresem (rozładowania napięcia), umiejętność rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w sytuacji kryzysu związanego z ograniczeniami i izolacją społeczną). | Wychowawcy  Klas I-III | Zgodnie z harmongr. i planami zajęć w. kl. I-III i kalendarzem imprez szkol. |
| 4. Kultura –**tradycyjne wartości i normy** | 1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;  2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;  3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym,  4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci (spotkania autorskie)  5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;  6. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;  7. Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;  8. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;  9. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;  10. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;  11.Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości .  12. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw | Wychowawcy  Klas I-III | Zgodnie z harmongr. i planami zajęć w. kl. I-III i kalendarzem imprez szkol. |
| 5. Bezpieczeństwo **– profilaktyka zachowań ryzykownych,** w tym w zasad bezpieczeństwa w okresie epidemii COVID  Uzależnienia i bezpieczeństwo w Internecie | 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;  2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, telefonu komórkowego, Internetu i innych multimediów;  3.Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się po drogach;  4. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania uzależnieniu i przeciążeniu -zachowanie odpowiedniego poziomu higieny cyfrowej  5. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy  6. Uczenie zasad ochrony zdrowia psychicznego,  w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej  z COVID-19, eksponowanie czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z  długotrwałej izolacji społecznej. | Wychowawcy  Klas I-III  Nauczyciel informatyki  pedagog szkolny  dyrekcja szkoły | Zgodnie z harmongr. i planami zajęć w. kl. I-III |
| 6. Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań, zdolności uczniów- **rozwijanie motywacji do nauki i pasji** | 1.Prowadzenie zajęć: koła przedmiotowe, warsztaty plastyczne - artystyczne, zajęcia rozwijające kreatywność, łamigłówki matematyczne 2.Indywidualna praca z uczniem zdolnym przygotowanie go do konkursów..  3. Motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań poprzez kształtowanie pozytywnego stosunku do innych ludzi i do szkoły | Wychowawcy  Klas I-III | Zgodnie z harmongr. i planami zajęć w. kl. I-III kalendarzem konkursów szkolnych |
| 7. Wyrównywanie braków i szans edukacyjnych. | Objęcie dzieci pomocą psychologiczno - pedagogiczną.  1. Zajęcia logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne  2.Wsparcie indywidualne  3. Poradnictwo i instruktaż rodzicom w tym telefoniczne  4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi | Wychowawcy  Klas I-III pedagog szkpolny | Zgodnie z harmongr. i planami zajęć w. kl. I-III |
| 8. Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych. | 1.Zajęcia w bibliotece szkolnej, wyjścia do urzędów, wycieczki klasowe | Wychowawcy  Klas I-III nauczyciele | Zgodnie z harmongr. i planami zajęć w kl. I-III |
| 9. Przeciwdziałanie agresji i kształtowanie **umiejętności społecznych** | 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i panowania nad emocjami.  2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.  3. Wypracowanie mechanizmów radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi, w tym spowodowanymi izolacją społeczną i epidemią | Wychowawcy  Klas I-III | Na bieżąco  Zgodnie z harmongr. i planami zajęć w kl. I-III |
| 10. Bezpieczeństwo na co dzień, w tym zapobieganie skutkom epidemii | 1.Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.  2. Organizacja pogadanek, pokazów, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.  3.Realizacja programu „ Bezpieczny Uczeń ” przy współpracy z Policją, Strażą Pożarną i Strażą Graniczną  4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.  5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. | Wychowawcy  Klas I-III nauczyciele dyrekcja | Na bieżąco  Zgodnie z harmongr. i planami zajęć w kl. I-III |
| 11. Wdrażanie ucznia do samodzielności. | 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.  2. Bezpieczne korzystanie z biblioteki szkolnej -  uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa.  3. Bezpieczne korzystają z szatni, stołówki szkolnej. | Wychowawcy  Klas I-III | Na bieżąco |
| 12. Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. | 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.  2. Poznanie obowiązków i praw ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.  4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. | Wychowawcy  Klas I-III | Zgodnie z harmongr. i planami zajęć w. kl. I-III |
| 13. Dbałość o dobry klimat w szkole. | 1. Troska o dobre samopoczucie ucznia w szkole.  2. Obserwacja niepokojących zachowań i szybkie reagowanie - wsparcie, rozmowa.  3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim i Kołem Wolontariatu. | Wychowawcy  Klas I-III nauczyciele dyrekcja Samorząd Uczniowski SK Wolontariatu | Zgodnie z harmongr. i planami zajęć w. kl. I-III |
| 14**.** Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych | 1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem (miejsca pamięci, bohaterowie narodowi).  2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich.  3. Uczestniczenie w uroczystościach klasowych. | Wychowawcy  Klas I-III | Zgodnie z harmongr. i planami zajęć w kl. I-III i kalendarzem imprez szkol. |
| 15. Propagowanie zdrowego stylu życia. | 1. Prowadzenie projektów propagujących zdrowe życie i żywienie.  2. Program „Szklanka mleka” i "Owoce w szkole”  4. Realizacja programu „Fluoryzacja zębów” kl. I-III  5. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych rozwijających mechanizmy samokontroli oparte na wartościach. | Wychowawcy  Klas I-III | Zgodnie z harmongr. i planami zajęć w kl. I-III |
| 16. Edukacja regionalna. | Kultywowanie tradycji regionalnych i czerpanie pozytywnych wzorców z historii regionu w ramach działań Szkolnej Izby Regionalnej:  1.konkursy i wystawy promujące rękodzieło,  2. wykorzystywanie zasobów szkolnej izby regionalnej na lekcjach,  3.warsztaty plastyczne . | Wychowawcy  Klas I-III | Zgodnie z harmongr. i planami zajęć w kl. I-III |
| 17. Edukacja proekologiczna. | 1. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;  2. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;  3. Uświadomienie wpływu przyrody ożywionej i nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;  4. Realizacja projektów ekologicznych,  5. Akcje klasowe: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi  6. Konkursy klasowe wiedzy ekologicznej i przyrodniczej, recykling,  7.Zbiórka makulatury i elektro-śmieci itp.  8. Obserwacje przyrodnicze w ogrodzie szkolnym, pielęgnacja roślin, prace porządkowe, kompostownik, | Wychowawcy  Klas I-III | Zgodnie z harmongr. i planami zajęć w kl. I-III |
| 18. Przeciwdziałania uzależnieniom. | 1. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych.  -programy "Nie pal przy mnie proszę", "Wolność oddechu zapobiegaj astmie"  -"Światowy Dzień bez Tytoniu" - obchody klasowe  -konkursy klasowe i pogadanki. | Wychowawcy  Klas I-III  Pedagog szkolny | Zgodnie z harmongr. i planami zajęć w kl. I-III |
| 19. Przeciwdziałanie zagrożeniom w sieci ( cyberprzemoc triolling, hejt, fakenews itp.) | 1. Zajęcia dotyczące zagadnień związanych z niewłaściwym korzystaniem ze środków masowego przekazu  2. Uświadamianie rodzicom konieczności kontrolowania czasu spędzanego przez ich dzieci przed "ekranem"  3. Zagrożenia w sieci i sposoby radzenia sobie z problemami niekontrolowanego dostępu do destrukcyjnych treści, np. promujących pornografię i dewiacje, przemoc, czy kłamstwa i nienawiść w Internecie.  4. Umiejętność rozpoznawania i radzenia sobie z presją mediów i rówieśników (rozumienie mechanizmów nacisku społecznego i manipulacji)  5. Stosowanie właściwej higieny cyfrowej  6. Stosowanie programów ochrony rodzicielskiej | Wychowawcy  Klas I-III  Nauczyciel informatyki | Zgodnie z harmongr. i planami zajęć w kl. I-III |
| 20. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna | 1. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, wychowawcami - poradnictwo dotyczące potrzeb rozwojowych dzieci i ich wsparcia  2. Pomoc psychologiczni - pedagogiczna na terenie szkoły  ( IPET i WOFU uczniom niepełnosprawnym, zajęcia logopedyczne, zespoły korekcyjno - kompensacyjne, dydaktyczno - wyrównawcze)  4. Motywowanie rodziców do współpracy z PP-P i innymi instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i funkcjonowanie rodziny. | Wychowawcy  Klas I-III pedagog szkolny | Na bieżąco wg. potrzeb |
| 21. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią, w tym poprzez kontakt telefoniczny.  2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez umieszczenie informacji na szkolnej stronie internetowej  3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, w tym telefoniczne.  4.Konsultacje dla rodziców, w tym telefoniczne.  5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń .  6. Udostępnianie internetowe wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.  7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. | Wychowawcy  Klas I-III pedagog szkolny | Na bieżąco wg potrzeb |
| 22. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.  2. Współpraca z Sądem Rejonowym, GOPS, Komisariatem Policji, Lokalnym Zespołem Interdyscyplinarnym. PP-P  3. Realizacja programu profilaktycznego "Chronimy Dzieci" | Wychowawcy  Klas I-III pedagog szkolny | Na bieżąco wg potrzeb |
| * 23. Orientacja zawodowa dla klas I-III szkół podstawowych; | Działania w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. | Wychowawcy  Klas I-III doradca zawodowy | Wg planu |
| * 24. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych | Uczenie się tolerancji i empatii.  Poczucie odpowiedzialności za siebie i innych oraz efekty wspólnie podejmowanych działań.  Zaspokojenie takich potrzeb jak- uznanie, bezpieczeństwo, dzielenie się sukcesami.  **Współpraca z rodzicami i ich wsparcie w procesie kształcenia (**realizacja IPET, dokonywanie okresowej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia) | Wychowawcy  Klas I-III  n-le rewalidacji | Zgodnie z harmongr. i planami zajęć w kl. I-III  Na bieżąco wg potrzeb |

**3. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** | **Osoby**  **Odpowie-**  **dzialne** | **Termin** |
| Sfera emocjonalna | | | |
| 1. Rozmowa i wsparcie | -Koncentracja uwagi i aktywne słuchanie uczniów, stosowanie parafrazji, odzwierciedlenia uczuć, dowartościowanie i wsparcie w sytuacji ograniczonych kontaktów społecznych i pojawiających się trudności (wycofanie się z relacji, zamknięcie w sobie, trudności z opanowaniem emocji itp.) | Wychow. Kl. IV-VIII pedagog | Na bieżącoZgodnie z Planem pracy wychowawczej w klasach planem pedagoga nauczyciela WDŻ |
| 2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji (Poznanie zasad porozumiewaniu się) | Lekcje wychowawcze: poznawanie procesu komunikacji i przyczyny jego zakłóceń:  -określenie cech jasnego wypowiadania się: \*intonacja głosu, \*szybkość mówienia, \*język wypowiedzi \* nie przerywanie wypowiedzi innych osób itp.  -Rozpoznawanie, wyrażanie i rozumienie emocji swoich i innych osób  - Nauka kulturalnej dyskusji, wymiany różnych poglądów w sposób otwarty i asertywny. | Wychow. Kl. IV-VIII  pedagog | Na bieżącoZgodnie z Planem pracy wychowawczej w klasach planem pedagoga |
| 3. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:  -promowanie zasad bezpieczeństwa i kulturalnego  zachowania się, w tym w Internecie  -poszanowanie praw i potrzeb innych oraz akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka,  2. Zajęcia wychowawcze doskonalenie sferę emocjonalną poprzez:  -zajęcia integracyjne w klasach, współpracę, okazywanie innym wsparcia, przyjaźni, szukania pomocy  -kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożenia, konfliktowych, ryzykownych, w tym w czasie epidemii.  3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: naukę kontroli gniewu i innych emocji | Wychow. Kl. IV-VIII pedagog | Zgodnie z programem przedmiotów informatyka, biologia Planem pracy wychowawczej w klasach  Planem pracy pedagoga i  nauczyciela WDŻ |
| 4 Poszerzenie wiedzy na temat wpływu sytuacji kryzysowej ( w tym epidemii) raz możliwości uzyskania pomocy w szkole i po nią. | Lekcje wychowawcze, w tym z udziałem pedagoga  -telefony alarmowe, telefon zaufania  -poszerzenie wiedzy na podstawie badań naukowych, na temat zapobiegania i pomocy w sytuacji epidemii COVID-19  -Uczenie zasad ochrony zdrowia psychicznego, w  tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz eksponowanie czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.  -szkolenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania sytuacji kryzysowej i pomocy w niej  - rozwijanie i wzmocnienie umiejętności społecznych, kontroli emocji, opanowania stresu, zwracania się do pomoc, odwoływania się do wyższych wartości. | Wychow. Kl. IV-VIIIpedagog | Na bieżącoZgodnie z Planem pracy wychowawczej w klasach I planem pedagoga |
| 5.Wspieranie uczniów, u których u których rozpoznano objawy depresji lub obniżanej kondycji psychicznej | Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i jego rodzicami.  Ustalenie zakresu dalszych działań (planu pomocy).  W razie potrzeby kierowanie do specjalisty od zdrowia psychicznego. | Wychow. Kl. IV-VIIIpedagog | Na bieżącoZgodnie z Planem pracy wychowawczej w klasach I planem pedagoga |
| 6.Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny | **Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny**.  1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami.  3.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, WSO i PSO i regulaminami, programami i procedurami szkolnymi.  4.Doskonalenie kompetencji rodziców, nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji psychoaktywnych,  5. Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców w zakresie dbanie o zdrowie psychiczne i wzmocnienie w sytuacjach kryzysowych związanych z epidemią.  6 Spotkania ze specjalistami  Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym i trudnej sytuacji życiowej.  **Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie**  1. Diagnoza środowiska i ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem,  konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.  2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.  3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie  problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach. | Wychow. Kl. IV-VIIIPedagog n-l WDŻ | Na bieżącoZgodnie z Planem pracy wychowawczej w klasach I planem pedagoga  oraz planem nauczania WDŻ |
| 7. Profilaktyka zachowań ryzykownych | 1.Środki i substancje psychoaktywne:  -diagnoza środowiska ucznia,  -wyposażenie rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy, (alkohol, e- papierosy, nikotynę, narkotyki, dopalacze-nowe narkotyki, cyber-zagrożenia)  -konkursy wiedzy,gazetki ścienne,  -bieżące informowanie rodziców o niepokojących zmianach w zachowaniu dziecka  - pedagogizacja rodziców zakresie treści profilaktycznych umieszczana na stronie szkoły  - zajęcia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych na temat przyczyn i skutków sięgania po substancje psychoaktywne i zachowania ryzykowne  2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne:  - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,  -realizacja programu przeciwdziałania przemocy i wykorzystania "Chronimy Dzieci"  - stała współpraca z pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów  -współpraca z Policją dotycząca odpowiedzialności nieletnich (edukacja prawna).  3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych i bezpieczeństwo w Internecie  -Zagrożenia w sieci i sposoby radzenia sobie z problemami niekontrolowanego dostępu do destrukcyjnych treści w Internecie np. promujących pornografię i dewiacje, przemoc, czy kłamstwa i nienawiść.  - Nauka dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy dostępnych informacji, obrony przed manipulacją.  -Kształtowanie szacunku w relacjach z innymi użytkownikami sieci. | Wychow. Kl. IV-VIIIPedagogn-l WDŻ | Na bieżącoZgodnie z Planem pracy wychowawczej w klasach I planem pedagoga  oraz planem nauczania WDŻ |
| **Sfera społeczna** | | | |
| 8. Budowanie samooceny i akceptacji | 1. wdrażanie do autorefleksji  2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:  - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,  3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:  -motywowanie do nauki szkolnej,  -rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów  -stwarzanie warunków do prezentacji swoich zainteresowań,  -rozwijanie zdolności twórczego myślenia,  -kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi  indywidualnych talentów i uzdolnień,  - pomoc w radzeniu sobie z własnymi wadami  - kształtowanie tradycyjnego systemu wartości,  - praca z uczniem zdolnym,  - praca z uczniem o specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i różnych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznych | Wychow. Kl. IV-VIII Pedagog  N-l WDŻ | Na bieżącoZgodnie z Planem pracy wychowawczej w klasach I planem pedagoga  oraz planem nauczania WDŻ |
| 9.Budowanie odporności (zdrowia psychicznego) | „10 sposoby na budowanie odporności psychicznej”,  1. Zadbanie o przyjazną atmosferę, poczucia bezpieczeństwa i dobrą współpracę w grupie.  2. Unikanie widzenia kryzysów lub stresujących wydarzeń jako problemów nie do rozwiązania.  3. Akceptowanie rzeczy, których nie można zmienić.  4.Stawianie realistycznych celów i dążenie do nich.  5. Uczenie widzenia stresującej sytuacji w szerszym kontekście.  6. Utrzymywanie nadziei na dobre rzeczy, dbanie o stan umysłu i ciała, zwracanie uwagi na własne potrzeby i uczucia  7. Wyposażanie uczniów w wiedzę na temat otaczającego ich świata oraz radzenia sobie z trudnymi zdarzeniami i emocjami.  8. Nauka szukania wsparcia u innych ludzi w sytuacjach przerastających możliwości uczniów.  9.Zachęcanie do poszukiwania informacji z różnych, niezależnych źródeł o aktualnej sytuacji (wiedza zmniejsza lęk).  10.Wypracowanie konstruktywnych działań mających na celu redukcję napięcia psychicznego i nowych strategii działania prowadzących do odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie i chęci pomocy innym osobom | Wychow. Kl. IV-VIII Pedagog  n-l WDŻ | Na bieżącoZgodnie z Planem pracy wychowawczej w klasach I planem pedagoga  oraz planem nauczania WDŻ |
| 10.Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) | Lekcje wychowawcze  Gry i zabawy integracyjne w klasach, ogniska klasowe, wycieczki, rozmowy, warsztaty | Wychow. Kl. IV-VIIIpedagog | Wg potrzebZgodnie z Planem pracy wychowawczej w klasach I planem pedagoga |
| 11. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, WSO, PSO, regulaminy, procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID -19).  2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu społecznym:  -zachęcanie do aktywnego udziału w życiu klasy,  -pomocy koleżeńskiej  -poszanowanie mienia szkoły,  3.Rozwijanie samorządności uczniowskiej  4. Rozwijanie wolontariatu młodzieżowego  5. Szacunek dla rodziców i prawdziwych autorytetów | Wychow. Kl. IV-VIIIPedagog n-l WDŻ | Na bieżącoZgodnie z Planem pracy wychowawczej w klasach I planem pedagoga  oraz planem nauczania WDŻ |
| **Sfera fizyczna** | | | |
| 12. Dbałość o zdrowie | 1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.  2.Kształtowanie nawyków higienicznych i zdrowego odżywianiu się.  3.Udział w programach promocji zdrowia np. "Trzymaj formę”  4.Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.  5.Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.  6.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia  7. Realizacja programów „Wiem co jem”, "Bieg po zdrowie", "Pierwotna profilaktyka Wad Cewy Nerwowej"  8.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych  dotyczących promocji zdrowia.  9.Doskonalenie kompetencji rodziców, nauczycieli  i wychowawców w zakresie edukacji prozdrowotnej i profilaktyki.  10. uczenie zasad ochrony zdrowia psychicznego, w  tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią  COVID-19  11. Eksponowanie czynników chroniących  przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej  izolacji społecznej. | Wychow. Kl. IV-VIIIPedagog n-l WDŻ  n-le W-F | Zgodnie z Planem pracy wychowawczej w klasach I planem pedagoga  Nauczyciela w-f biologii WDŻ |
| **Sfera poznawcza (intelektualna)** | | | |
| 13.Eliminowanie deficytów rozwojowych u uczniów | 1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć wspierających.  2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.  4. Realizacja Indywidualnego Programu Edukacyjno Terapeutycznego i ewaluacja prowadzonych zajęć dokonywana 2 razy w roku. | Wychow. Kl. IV-VIII pedagog | Zgodnie z planem pracy n-li zajęć kor.- kompensacyjn, dydaktyczno-wyrównow., wspomagając. pedagoga |
| 14. Motywowanie do nauki szkolnej | -rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów  -stwarzanie warunków do prezentacji swoich zainteresowań,  -rozwijanie zdolności twórczego myślenia,  -kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi  indywidualnych talentów i uzdolnień,  -praca z uczniem zdolnym,  - praca z uczniem o specyficznych potrzebach  edukacyjnych,  4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. | Wychow. Kl. IV-VIII Pedagog  dyrektor | Na bieżącoZgodnie z Planem pracy wychowawczej w klasach i planem pedagoga |
| 15.Rowijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów | - zajęcia pozalekcyjne, rozwijające kreatywność, koła zainteresowań (teatralne, językowe)  - działania Szkolnej Izby Regionalnej  -organizacja warsztatów, konkursów, wyjazdów do muzeum, teatru, kina  -przygotowanie uroczystości szkolnych, spektaklów, prezentowanie talentów na forum klasy i szkoły  Szkolenia RP z zakresie aktywnych metod pracy i wykorzystanie tych meto w prowadzonych zajęciach | Wychow. Kl. IV-VIII Pedagog  n-le przedmiotowi | Na bieżącoZgodnie z Planem pracy wychowawczej w klasach i planem pedagoga, kół zainteresowań |
| 16. Zapobieganie absencji i wagarom. | 1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań z uczniami.  3. informowanie rodziców i współpraca z rodzicami.  4. W razie konieczności informowanie Sądu Rodzinnego. | Wychow. Kl. IV-VIII Pedagog  dyrektor | Wg potrzeb na bieżącoZgodnie z Planem pracy wychowawczej w klasach i planem pedagoga |
| 17. Właściwa higiena cyfrowa. | -Uświadomienie negatywnych skutków używania nowych technologiii podjęcie zmian w tym zakresie  -Wykorzystanie technologii cyfrowych w sposób kreatywny i odpowiedzialny ( w jak najkrótszym czasie) pod kontrolą rodzicielską | Wychow. Kl. IV-VIII Pedagog  n-le informat. | Na bieżącoZgodnie z Planem pracy wychowawczej w klasach i planem nauczania informatyki |
| **Sfera duchowa (moralna)** | | | |
| 18. Dbałość o dobry klimat w szkole. | 1. Badanie dobrego samopoczucia ucznia w szkole i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.  2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3.Wykształcenie nawyku kulturalnego zachowania i stosowania zwrotów grzecznościowych.4. Uwrażliwienie na potrzeby innych, m.in. osób starszych, rodziców, młodszych kolegów.5. Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania otoczenia przyrodniczego. | Wychow. Kl. IV-VIII Pedagog  n-le przedmiotowi i katecheci  dyrektor | Na bieżącoZgodnie z Planem pracy wychowawczej w klasach i planem pedagoga |
| 19. Kształtowanie tradycyjnego systemu wartości | Wzmacnianie pozytywnych wzorców życia rodzinnego i religijnego. Stała współpraca z parafiami rzymskokatolicką i prawosławną (rekolekcje adwentowe i wielkopostne, uroczystości narodowe).  Przekazywanie wiary poprzez świadectwo własnego życia. | Wychow. Kl. IV-VIII Pedagog  Katecheci | Na bieżąco współpraca z Parafiami i kapłanamiZgodnie z Planem pracy wychowawczej w klasach iplanem pedagoga |
| 20. Uczestnictwo w kulturze | 1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu- osiągnięcia duchowe i materialne, poszanowania innych kultur i tradycji.  2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami sztuki, litury i wytworami cywilizacji, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i światowego dziedzictwa kultury,  3. Kształtowanie postaw wrażliwości i szacunku do symboli i tradycji narodowych.  4.konkursy i wystawy, spotkania z ciekawymi ludźmi  5. wykorzystywanie zasobów izby na lekcjach przedmiotowych  6. Konkurs Recytatorski Poezji Adama Mickiewicza- | Wychow. Kl. IV-VIII Pedagog  n-le przedmiotowi i katecheci  dyrektor | Na bieżącoZgodnie z Planem pracy wychowawczej w klasach i planem pedagoga |
| 21.Dbałość o środowisko przyrodnicze | Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o ochronie przyrody.  1.Zajęcia uświadamiające i realizacja projektów na lekcjach przyrody, biologii, chemii, fizyki, godzinach wychowawczych.  2.Uczestnictwo w konkursach i działaniach ekologicznych: „Sprzątanie świata”, "Dzień Ziemi.  3. Motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska np. recykling, zbiórka makulatury i elektro-śmieci np. akcja "Moje miasto bez elektro-śmieci" itp.  4. Obserwacje przyrodnicze w ogrodzie szkolnym,  pielęgnacja roślin, prace porządkowe, kompostownik  5. Zwracać uwagę na problemy związane ze zmianami zachodzącymi w środowisku przyrodniczym i klimatycznym.  6. Sposoby poprawy stanu środowiska przyrodniczego ( np. sadzenie drzew, dbanie o różnorodność biologiczną, ograniczenie emisji gazów cieplarnianych, korzystanie z rowerów i ścieżek rowerowych, czyste źródła energii, segregowanie śmieci itp. | Wychow. Kl. IV-VIII Pedagog  n-le przedmiotowi | Na bieżącoZgodnie z Planem pracy wychowawczej w klasach I planem pedagoga, planem pracy nauczycieli przyrody, biologii |
| 22.Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych | Doskonalenie empatii i rozwijanie wrażliwości na potrzeby uczniów niepełnosprawnych postawy szlachetności (obchody Dzienia Osób Niepełnosprawnych)  Uczenie odpowiedzialności za siebie i niepełnosprawnych kolegów poprzez zachęcanie do stosowania wsparcia rówieśniczego. -Współpraca z rodzicami i ich wsparcie w procesie kształcenia (realizacja IPET, dokonywanie okresowej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia) | Wychow. Kl. IV-VIII Pedagog  n-le przedmiotowi  dyrektor | Na bieżącoZgodnie z Planem pracy wychowawczej w klasach planem pedagoga |
| **Przygotowanie młodzieży do wyboru przyszłego zawodu i właściwej ścieżki kształcenia.** | | | |
| 23. **Orientacja zawodowa** dla klas IV-VI SP oraz działania w zakresie **doradztwa zawodowego** dla klas VII i VIII. | Działania w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego | Wychow. Kl. IV-VIII Pedagog  Doradca zawodowy | Na bieżącoZgodnie z Planem pracy wychowawczej w klasach i planem pedagoga, doradcy zawodowego |
| **Systematyczna współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi profilaktykę w szkole.** | | | |
| 24. Programy ogólnopolskie  25. Programy lokalne  26**.** Światowe akcje społeczne  27. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi | Uczestniczenie w zajęciach zgodnie z planem „Trzymaj Formę ”kl. V i VIII, „Bieg po zdrowie” kl. IV „Moje dziecko idzie do szkoły” kl. „0”, „Czyste powietrze wokół nas” kl.”0”, „Nie pal Przy mnie proszę” kl. I-III, „Znajdź właściwe rozwiązanie” kl. V i VIII, „Kleszcz mały czy duży- nic dobrego nie wróży” kl. VIII, „Pierwotna Profilaktyka Wad Cewy Nerwowej kl. VIII.  Światowy Dzień Zdrowia-7 kwietnia, Światowy Dzień bez Tytoniu – 31 maja, „Rzuć Palenie Razem z Nami” – trzeci czwartek listopada, Światowy Dzień Walki z AIDS- 1 grudnia.  Organizowanie spotkań dla młodzieży szkolnej i rodziców ze specjalistami, położenie nacisku na przeciwdziałanie uzależnieniom i zagrożeniom (np. nikotynizmowi, alkoholizmowi narkomanii, fonoholizmowi, cyberprzemocy, trolling, hejt, fakenews tp.) | Wychow. Kl. IV-VIII nauczyciel w-fPedagog dyrekcja | Na bieżącoZgodnie z Planem pracy wychowawczej w klasachI planem pedagoga i innych nauczycieli |

**16. Działania skierowane do nauczycieli i innych pracowników szkoły**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Cele** | **Działania** | **Sposób realizacji** |
| 1.  Organizowan. doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia | Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki  Ograniczenie zachowań ryzykownych uczniów | Podnoszenie kwalifikacji wychowawców, nauczycieli o specjalistyczną wiedzę z zakresu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń | - Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą  -Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli (WDN) kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, depresji i zaburzeń psychicznych.  -Uczestnictwo w kursach i szkoleniach zewnętrznych.  -Szkolenia RP  -Konsultacje z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej  - Prelekcje, prezentacje na Redach Pedagogicznych Szkoleniowych na temat:  Komunikacji i rozwiązywanie konfliktów oraz kształtowania umiejętności społecznych u dzieci i młodzieży w celu zapobiegania samotności.  -Konsultacje z pedagogiem i rozmowy indywid.  - Spotkania z zaproszonymi specjalistami,  - udostępnienie materiałów naukowych w formie elektronicznej, w tym opublikowane między innymi przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii itp. |
| 2. Zaspakajanie indywidualn. potrzeb uczniów | Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych i wzmacnianie czynników chroniących | Edukacja psychologiczna i prawna (przyczyny i skutki uzależnień)  - Pogłębianie wiedzy z psychologii i pedagogiki.  -konsekwencje prawne dla młodzieży | - Czynna współpraca z wychowawców z pedagogiem szkolnym  -kursy, szkolenia  -Współpraca z Poradniami Specjalistycznymi oraz PPP i innymi instytucjami  Tematy proponowanych szkoleń RP  -"Funkcjonowanie dziecka z rodziny dysfunkcyjnej".  -"Na czy polega przemoc domowa, wsparcie osób doznających przemocy".  - "Pomoc dziecku i rodzinie z problemem alkoholowym i przemocą" |
| 3.  Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole | Podnoszenie kompetencji nauczycieli i współpraca | Współpraca z biblioteką szkolną | - udostępnianie materiałów szkoleniowych innym nauczycielom  -Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki  - udostępnianie rodzicom książek, artykułów linków dotyczących wychowania i profilaktyki  -otwarta szczera dyskusja o problemach dotyczących profilaktyki |
| 4. Szkolna Interwencja  Profilaktyczna | Profilaktyka uzależnień selektywna i wskazująca - fachowa pomoc-współpraca z organizacjami iinstytucjami pozaszkolnymi | **1. Diagnoza**  **2. Wdrażanie i uruchomienie obowiązujących procedur**  **3. Kontrakt z uczniem i rodzicem**  **4. Edukacja prawna** | -Szybka interwencja, rozmowa z uczniem, natychmiastowe powiadomienie rodziców  -motywowanie do szukania pomocy w poradni specjalistycznej  - kontrakty z uczniem  -współpraca ze specjalistami (policją, kuratorami, Sadem Rodzinnym i Nieletnich, Lokalnym Zespołem Interdyscyplinarnym, Poradnią Psychologiczno -Pedagogiczną, GOPS, Poradniami Zdrowia Psychicznego itp.  - częsty kontrakt z uczniem i rodzicami |

**17. Działania skierowane do rodziców uczniów**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Cele** | **Działania** | **Sposób realizacji** |
| 1**.**  Informowanie rodziców o podejmowan. działaniach wych. - prof**.** | Prowadzenie działalności informacyjnej | -zapoznanie rodziców z programem wychowawco – profilaktycznym  -przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych działaniach za pomocą strony internetowej, e-dziennika | - spotkania z Radą Rodziców i wywiadówki szkolne  - rozmowy indywidualne  **-** współpraca z Radą Rodziców w zakresie pomocy materialnej potrzebującym uczniom, dofinansowania pomocy, wycieczek |
| 2.  Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole | Informowanie i pozyskiwanie informacji zwrotnej od rodziców | - przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów | - rozmowy indywidualne, zebrania klasowe, e-dziennik  - rozmowy indywidualne z pedagogiem, dyrektorem  - pisemne informacje na temat niskiej frekwencji |
| 3.  Edukowanie -przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki | Kształtowanie i rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców  Wspieranie wychowaw. funkcji rodziny  Uwrażliwienie na potrzeby psychiczne dzieci  Wzmacnianie pozytywnych wzorców życia rodzinnego i religijnego | -Uświadamianie rodzicom roli jaką odgrywa wspólne życie i więź między członkami rodziny oraz wartości duchowe  - włączanie rodziców w sprawy życia szkoły i klasy  - udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci  - pedagogizacja rodziców podczas zebrań klasowych i spotkań ze specjalistami, prezentacji  -profilaktyka zachowań ryzykownych  -Popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych (prelekcje)  -zapoznanie rodziców z procedurami postępowania, obowiązującymi w szkole  - konsekwencje prawne zażywania środków psychoaktywnych przez młodzież | - organizowanie szkoleń i warsztatów dla rodziców ze specjalistami na tematy uzależnień i zdrowia psychicznego:  „**Jak poprawić zdrowie psychiczne i zwiększyć odporność na stres u dzieci. ”**  „Bezpieczny Internet”, „Jak sprawować kontrolę rodzicielską”, „Konsekwencje psychologiczne i prawne zachowań ryzykownych”  Upowszechnianie wiedzy o okresie dojrzewania i dorastania oraz zaspakajania psychicznych dziecka (miłości, akceptacji, szacunku, troski) jako podstawy wychowania.  -prelekcje, prezentacje na wywiadówkach  - rozprowadzanie materiałów informacyjnych poprzez stronę szkoły, facebook  - pomoc rodzicom w sytuacji kryzysowej  -spotkania mediacyjne (rodzice - dziecko) i dostarczanie informacji jak powinien zachować się rodzic w sytuacji wymagającej interwencji  - spotkania indywidualne z wychowawcami, pedagogiem, dyrekcją  - zajęcia otwarte |
| 4.  Zaspakajanie indywidualnych potrzeb | Wspieranie rodzica w sytuacjach trudnych  Pozyskiwane rodziców dla wspólnych działań dla dobra dziecka | **2. Edukacja psychologiczna i prawna**  **-korekta postaw rodzicielskich**  -Poznawanie przyczyn i skutków zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży  - Pogłębianie wiedzy i poznawanie skutków prawnych sięgania po środki psychoaktywne  - kierowanie rodziców do poradni specjalistycznych | - Czynna współpraca z wychowawców z pedagogiem szkolnym  -Współpraca z Poradniami Specjalistycznymi oraz PPP i innymi instytucjami  - promowanie znaczenia pozytywnych więzi rodzinnych i wsparcia w rodzinie  - akcentowanie znaczenia niewymuszonych praktyk religijnych |
| 5.  Szkolna Interwencja Profilaktyczna | Profilaktyka uzależnień i fachowa pomoc | **1. Wdrażanie i uruchomienie obowiązujących procedur**  **2. Stała współpraca z rodzicem**  **3. Edukacja prawna**  **4. Motywowanie do podjęcia terapii ucznia i jego rodziców** | -Szybka interwencja szkoły  -Nawiązanie kontaktu i współpracy z rodzicami, w przypadku braku w tym zakresie zawiadomienie Sadu Rodzinnego i Nieletnich  -edukacja prawna rodziców i pomoc psychologiczna  - skierowanie rodzica na terapię, do specjalisty  -stała współpraca z rodzicem  -zajęcia warsztatowe dla rodziców z udziałem specjalistów  -stosowanie środków wychowawczych np. objęcie ucznia szczególnym nadzorem wychowawczym |

**Rozdział 18. Ewaluacja**

Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Zakłada też sprawdzenie stopnia osiągnięcia spodziewanych efektów. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w nich zmian (występowania zachowań ryzykownych, postępy w nauce, frekwencja, udział w konkursach i działaniach prospołecznych)

2. analizę dokumentacji szkoły,

3. przeprowadzanie ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

4. rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.

5. analizą przypadków -dokumentacji w teczkach indywidualnych uczniów,

6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

7. analizą sukcesów i osiągnięć uczniów

8. informacje o stanie zdrowia i wypadkowości uczniów

9. roczne sprawozdanie z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Program został zatwierdzony do realizacji na Radzie Pedagogicznej w dniu 29.09.2021 r. po konsultacji z Radą Rodziców w dniu 24.09. 2021r.

Program został pozytywnie zaopiniowany i uchwalony przez Radę Rodziców w składzie:

Marzena Hawrylik - przewodnicząca

Kornelia Strankowska - zastępca

Katarzyna Tarasewicz - sekretarz

Jan Kalenik - skarbnik

....................................................................................

*/podpis i pieczęć dyrektora szkoły/*